

تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو



قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة ليسانس التربية  
قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم  
عبدالله ابو سحاب الدين  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٤٠٠٥

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

٢٠١٨

### شهادة بأصالة الرسالة

صرح الباحث الموقع أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من  
عملها بانفس، وإذا كانت في يوم آت مبرهن أو مثبت بدليل على أنها نتيجة  
تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة  
والشهادة التي حصل عليهما الباحث بإطلتان للحكم.

سماتا-غروا، ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ

أغسطس ٢٠١٨ م

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**  
MAKASSAR

الباحث

١٤٣٩ هـ

عبد الله أبو سحاب الدين

٢٠٢٠٠١١٤٠٠٥

### موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب عبدالله أبو سحاب الدين، رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١٤٠٠٥، تحت الموضوع: تأثير تطبيق نظم التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة جنيبوتو العالية الحكومية، وبعد إجراء الإصلاحات المقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت على الشروط العلمية المطلوبة، وأنها صالحة للمناقشة.

ربيع الثاني ١٤٣٩ هـ

ممدوح خوري

أغسطس ٢٠١٨ م

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

M A KASSAB

الدكتور في، م. ك. إ.

الدكتورة منى عائشة خالق، م. أ. ج. م. ك. د.

رقم الموظف: ١٩٧٢١٦٢٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم الموظف: ١٩٧٠٠٧٠٧٢٠٠١٢٢٠٢

### الاعتماد على الرسالة

هذه الرسالة المقدمة من الطالب: عبد الله أبو سحاب الدين، الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١٦٤٠٠٥، كان عنوانه: تأثير تطبيق نظم التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية بحي بوتو التي قد ناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في يوم الأربعاء التاريخ ١٣ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ، قد قبلت لإستفتاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية وشؤون التدريس بإصلاحات.

محبات-عنوان، ٢١ نوفمبر ٢٠١٨ م

١٣ ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

لجنة المناقشة:

الرئيسة

: الدكتورة مشكات مالك إبراهيم، م.س.إ

السكرتيرة

: الدكتورة كمسينة، م.ف.د.إ

للمناقشة الأولى

: الدكتورة الحاجة عمرة قاسم، م.أ.

للمناقشة الثاني

: الدكتور حمكا، م.تج.إ.

المشرفة الأولى

: الدكتورة ستي عائشة حادي، م.أ.غ. م.ف.د

المشرف الثاني

: الدكتور رفي، م.ف.د.إ

كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN  
MAKASSAR

الدكتور الحاج محمد أسري، ن.م.أ.غ.

ن.إ.ف: ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٣١٢١٠٠١

## كلمة التمهيد

أنعمنا بنعمته الإيمان والإسلام. ونصلي ونسلم على خير الحمد لله الذي  
الأنام سيدنا مُحَمَّد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد. وأشكر الله عز وجل جزيل  
الشكر الذي أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة والفهم حتى تمكنت من  
إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول  
على شهادة سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون  
التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجه الباحث مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل  
وخدمة مختلفة الأقوام استطاع الباحث في معالجتها حتى انتهت كتابة هذه  
الرسالة بالجودة. ولذا ودّ الباحث أن تقدم الشكر الجزيل لوالدي العزيزين  
المحبوبين، الأب "سفارنغ" والأم "همسرية" على جميع طاقاتهم. وعلى هؤلاء  
المساعددين والمشرفين والمشجعين منهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م.س.إ. كمدير جامعة علاء الدين  
الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان، م. أ. غ.  
كنائب مدير الجامعة الأول، والأستاذ الدكتور لونبا سلطان، م. أ.  
كنائب مدير الجامعة الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م. أ.، ف ح.  
د. كنانة مديرة الجامعة الثالثة، والأستاذ الدكتور حمدان جوهانيس،  
م. أ.، ف ح. د. كنائب مدير الجامعة الرابع الذين قد بذلوا

جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٢. الدكتور الحاج محمد أمري، ل. س.، م. أ. غ. كعميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه الدكتور موليونو داموفولي، م. أ. غ. كنائب العميد الأول، الأستاذة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. كنائبة العميد الثانية، والأستاذ الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م. ف. د. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. الدكتور حمكا، م. ت. ح. إ. كرئيس قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه

الرسالة. UNIVERSITAS ISLAM NEGER.

٤. الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أ. غ.، م. ف. د. كسكري تيرة قسم اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. الدكتورة ستي عائشة خالق، س. أ. غ.، م. ف. د. كالمشرفة الأولى، والدكتور رفي، م. فد. إ. كالمشرف الثاني، اللذين ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة.

٦. كل الأساتذة والمدرسين الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ماعندي من أفكار منذ المرحلة الأطفال إلى المرحلة الجامعة.
٧. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بوجه خاص والطلاب الآخرين من الكليات الأخرى بوجه عام الذين ساعدوني وأعاروني الكتب المتعلقة بهذه الرسالة وأمدوني بما لديهم من أفكار وآراء في تأليف هذه الرسالة.
- وأخيرا إني لا أرجو بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعونا بين لدى القراء ولاسيما القواعد المتعلقة بهذه الرسالة، نسأل الله التوفيق والهداية في تنظيم هذه الرسالة، آمين يا رب العالمين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
M A K A S S A R

سماتا-غوا، ذوالقعدة ١٤٣٩ هـ

أغسطس ٢٠١٨ م

الباحث

عبدالله ابو سحاب الدين

٢٠٢٠٠١١٤٠٠٥

## محتويات الرسالة

أ	صفحة الموضوع .....
ب	الإعتماد على الرسالة .....
ج	موافقة المشرفين .....
د	شهادة بأصالة الرسالة .....
هـ	كلمة التمهيد .....
ح	محتويات الرسالة .....
ل	تجريد البحث .....
	الباب الأول : مقدمة
١	الفصل الأول : خلفيات البحث .....
٤	الفصل الثاني : مشكلات البحث .....
٧	الفصل الثالث : دراسة عن الكتب والأبحاث السابقة .....
٨	الفصل الرابع : التعريف العملي ونطاق البحث .....
٩	الفصل الخامس : أهداف البحث وفوائده .....
	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠	الفصل الأول : الدراسة المكتبية .....



١٨..... الفصل الثاني : نتائج التعلم

الباب الثالث..... طرق البحث العلمي

٢٦..... الفصل الأول : أساس البحث

٢٧..... الفصل الثاني : المجموع والعينة

٢٨..... الفصل الثالث : طريقة جمع البيانات

٢٩..... الفصل الرابع : أدوات البحث

٣٠..... الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

الفصل الأول : تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ مدرسة جينيوننتو العالية الحكومية

٤٧ ..... UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
MAKASSAR

الباب الخامس : الخاتمة

٦٤..... الفصل الأول:الخلاصات

٦٦..... الفصل الثاني: المقترحات

٦٧ ..... المراجع

## تجريد البحث

الإسم : عبدالله ابو سحاب الدين

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٤٠٠٥

العنوان : تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

هدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات ومعرفة نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

نُهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج الكمي. نوع البحث المستخدم هو التجربة. مع الفصل واحد لفئة البحث. الغرض من هذا النوع من الأبحاث التجريبية هي معرفة تأثير تعلم التلاميذ على جوانب القدرة على مهارة الكتابة باستخدام أساليب التعلم القائم لحل المشكلات. كان عدد السكان في هذه الدراسة من الفصل ١٠ أ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو مع ٣٦ التلاميذ. أدوات البحث المستخدمة هي نص باللغة العربية مع موضوع يحدده الباحث.

بعد الحساب من خلال باختبار إحصائي، الذي تم الحصول عليه  $t_{hitung} = 3,71$

أما  $t_{tabel} = 0,85$ . لأن القيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  وفقا لمعايير الاختبار  $t_{hitung} < t_{tabel}$

(71, 3)  $< 0,85$ ، ثم مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$ . بحيث يذكر أن هناك تأثير لتطبيق نمط

التعليم لحل المشكلات كان له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر

مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية المشكلة

التعليم في الإنسان هو عمل من الحضارة البشرية. والتعليم مهم جدا للامة في الحياة الفكرية وتحتاج إلى تحسين نوعية الامة كافية . والتعليم هو جهود واعية وخطط لخلق جو من عملية التعليم والتعلم بحيث المتعلمين بنشاط تطوير إمكانياتهم لديهم القوة الروحية الدينية، ضبط النفس، والأستخبارات، والطابع النبيل، والمهارات الأ زمة للمجتمع والامة.<sup>١</sup>

وكان الإنسان كلهم متعلمون ولا يفهمون معنى العلم كله. هناك نوعان من المصطلحات التي يمكن أن تؤدي إلى فهمه، وهي فيدغوغيك وفيدغوغيك. فيدغوغيك هو التعليم ذات مغزى حين وفيدغوغيك هو علم التعليم. ولذلك، فإنه ليس من المستغرب ان فيدغوغيك أو العلوم التربوية هو ترتيب منهجي للمعرفة عن المعرفة والموقف والمهارة للأطفال حتى كانوا تصلوه الى مرحلة النضج. في القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٧ بشأن نظام التعليم الوطني أن التعليم هو جهد واعي لإعداد المتعلمين من خلال التوجيه والتعلم والتدريب لدوره في المستقبل.<sup>٢</sup>

فإن وجود التعليم مهم جدا خاصة للشعب التي تتوجه الى تقدمها في المستقبل، والازمنة والتكنولوجية المتطورة المنزياة مع كل التغيرات والتحولات

<sup>١</sup>درينتو، *penelitian dalam Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan sekolah* (طبعة ١): جكاكرتا: Gava Media، (٢٠١١) ص. ١٥٦  
<sup>٢</sup>عنوان حافد، ذلك، *Konsep dasar Ilmu Pendidikan* (طبعة ١: بندونغ : PT Alfabeta، ٢٠٠٣)، ص.

من القيم التي تميل إلى إعطاء معنى دقيق للحياة التي تطلب المعرفة التي يمكن أن تتكيف مع أنفسهم. وهذا هو وفقا لكلمة الله اليوم وغدا في القرآن سورة المجا دلة " يرفع الله الذين ءامنوا منكم والذين أوتوا العلم درجت " <sup>٣</sup>.

وبذلك التعليم مؤثر جدا على مجتمع أو أمة أو شعب بسبب مقدار تقدم الشعب على نوعية التعليم. ومن ناحية أخرى تجريبيا ، إستنادا إلى نتائج البحوث المتعلقة باختلاف نتائج التعلم للمتعلمين ، ويرجع ذلك إلى عملية التعلم التي يهيمن عليها التعلم التقليدي. في هذا التعلم أن الجو الصفية تميل إلى التركيز على المعلم بحيث أصبح المتعلمون سلبية.

ومع ذلك يفضل المعلمون تطبيق النموذج لأنه لا يطلب أدوات ومواد الممارسة، يكفي ببساطة شرح المفاهيم الموجودة في الكتاب أو المراجع الأخرى في هذه الحالة لا يتم تدريس المتعلمين إستراتيجيات التعلم التي يمكن أن نفهم كيفية التعلم والتفكير تدافع نفسك. تواجه هذه المشكلة كثيرة في عملية التليم والتعلم في الفصول الدراسية. وبذلك، تحتاج إلى تطبيق إستراتيجية التعلم التي يمكن أن تساعد المتعلمين عل فهم المواد التعليمية ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. <sup>٤</sup>

عملية التعليم التي يقوم بها المعلم خلال هذا غير فعلية، لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرات التي تعتبر غير توفر الفرص للمتعلمين لتكون نشطة في عملية التعلم. لا توجد ردود فعل وتفاعل بين المعلمين والمتعلمين، لأن

<sup>٣</sup> القسم الديني في جمهورية إندونيسية Al-Qur'an dan terjemahan (طبعة ١: سمارنغ: PT Karya Toha , Putra ٢٠٠٢)، ص. ٧٩٣

<sup>٤</sup> ترانتو، Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (طبعة ١: جاكارتا: PT prestasi Pustaka ٢٠٠٠) ص. ٢

المعلمين هم المصدر الوحيد في التعلم. بالإضافة إلى غير فعالية، وأساليب المحاضرات تم تطبيقها من قبل المعلم هو الأسلوب الذي هو مملة جدا وغير مسرورة. يجب أن يكون لدى المعلمين إستراتيجية للطلاب بفعالية وكفاءة، على الأهداف المتوقعة خطوة واحدة لإختيار إستراتيجية هو السيطرة على تقنيات العرض أو يمكن أن يمشى طريقة التدريس. ولذلك فإن أسلوب التدريس هو إستراتيجية التدريس كأداة لتحقيق الأهداف لمرجوة.<sup>٥</sup>

ومن وظيفة المعلم الأساسية هو تنظيم أنشطة التعليم والتعلم. من أجل تنفيذ أنشطة فعالة للتعلم والتعلم، يحتاج المعلم إلى معرفة بطبيعة أنشطة التعليم والتعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هو لتنفيذ عملية التعليم والتعلم، سواء في الصف وخارج

الفصول الدراسية.

في أداء واجباته المهنية، يواجه المعلم مجموعة متنوعة من السلوكيات التي تولد أحيانا مشاكل نفسية بالنسبة لها.<sup>٦</sup>

الحالات التي تمكن من أنشطة التعليم والتعلم الأمثل هي الحالات التي يمكن فيها للمتعلمين التفاعل مع المعلمين أو في أماكن معينة تم ترتيبها من أجل تحقيق أهداف التعلم. إلا أن الوضع يمكن أن يكون أكثر أنشطة التعلم

<sup>٥</sup> ترانتو، *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* (طبعة ١: جاكارتا: PT prestasi Pustaka ٢٠٠٠) ص. ١٥٦  
<sup>٦</sup> سدرمين دنين، دكك، *Psikologi Pendidikan* (طبعة ٢: جاكارتا: PT. Alfabeta، ٢٠٠١)، ص. ٢٣٢

عندما المعلمين استخدام الطريقة أو الطريقة المناسبة من أجل معرفة فعالية أنشطة التدريس والتعلم، ثم كل عملية ونتائج يجب تقييمها.<sup>٧</sup>

للتغلب على المشكلات المذكورة، يسعى الباحث إلى حل باستخدام أحد نمط التعلم النشط والفعال والمتكبر والممتع وهو نمط التعلم التعاوني. بما في ذلك نمط التعلم لحل المشكلات.

التعلم التعاوني هو التعلم الذي يوفر الفرص للطلاب للعمل مع المتعلمين في المهام المنظمة. الأنشطة التي تذكر على المتعلمين في شكل العمل الجماعي، والمساعدة المتبادلة والدعم المتبادل في حل المشاكل. من مجموعة متنوعة من النمط، ونمط التعلم لحل المشكلات. هو بديل لتحسين أنشطة التعلم المتعلمين.<sup>٨</sup>

اعتمادا على المشكلات المذكورة يرى الباحث ان المشكلة وقع في:

أ. واختيار إستراتيجيات التعلم غير الملائمة، من قبل المعلم المعني في إعطاء الدروس المتعلم، مما تسبب في عدم وجود أنشطة وسلوك المتعلمين ف التعلم.

ب. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة من أجل حل المشكلات. أسباب حل المشكلات. المذكورة ثم يقدم الباحث نمط التعلم لحل المشكلات.، القاع حل المشكلات. هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تؤكد على عملية حل المشكلات علميا. هناك سمة رئيسية من نمط التعلم لحل المشكلات.

<sup>٧</sup> دجيمغن سلسترنيغسي، *Strategi Dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa Dan Sastra* (طبعة ١: مكرر: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar، ٢٠١١)، ص. ١.  
<sup>٨</sup> خليل عنوار، *Model Pembelajaran Kooperatif* (21 di akses ) [http: www.wordpress.com](http://www.wordpress.com)

، أولاً نمط التعلم لحل المشكلات. هو سلسلة من الأنشطة التعليمية، وهذا يعني أنه في تنفيذ نمط التعلم لحل المشكلات هناك عدد من الأنشطة التي يجب القيام من قبل المتعلمين.

لا نمط التعلم لحل المشكلات يتوقع المتعلمين لإستماع فقط ثم لكتابه ثم لحفظ الموضوع، ولكن خلال التعلم القائم على المشكلة المتعلمين التفكير بنشاط، تحاور، يبحث وإدارة البيانات و آخر عقدها. ثانيا، توجه أنشطة التعلم لحل المشكلات. نمط التعلم لحل المشكلات يضع المشكلة باعتبارها الكلمة الرئيسية لعملية التعلم، وهذا يعني دون مشكلات لا يمكن أن يكون هناك عملية التعلم. ثالثاً، يتم حل المشكلات بإستخدام نهج التفكير العلمي. والتفكير بإستخدام المنهج العلمي هو عملية التفكير الإستقرائي والإستنتاجي.

تتم عملية التفكير العلمي بشكل منهجي وتجريبي. المنهج يعني التفكير العلمي يتم من خلال المراحل المعينة. في حين أن التجريبية تعني عملية حل المشاكل التي تقوم على البيانات والحقائق الواضحة.

في ضوء الجوانب النفسية نمط التعلم لحل المشكلات علم النفس المعرفي بالنسبة على القروض أن التعلم هو عملية تغيير السلوك بفضل التجربة. والتعلم ليس مجرد عملية حفظ عدد من الحقائق، ولكن عملية من التفاعل الواعي بين الفرد وبيئته. وهذا يعني أن تطور المتعلمين لا يحدث فقط على جانب المعرفية ولكن أيضاً العاطفية والنفسية من خلال التقدير الداخلي للمشاكل المواجهة.

في ضوء الجوانب الفلسفية لوظيفة المدرسة باعتبارها الساحة أو الحاوية ونتم إعداد الطلاب لتكون قادرة على العيش في المجتمع، ثم التعلم القائم على المشكلة هو إستراتيجية ساحة وهامة جدا لتطويرها. في الواقع هذا كله بسبب الإنسان يوجهون المسائل بالضبط.

وفي ضوء سياق تحسين نوعية التعليم، فإن نمط التعلم لحل المشكلات هو أحد إستراتيجيات التعلم التي يمكن إستخدامها لتحسين نظام التعلم.

وأدرك الباحث أن قدرة المتعلمين لحل المشكلة نافقة من الإهتمام بكل المسلمين ولذلك يعتبر الباحث أن هذا الباحث مهم حتى يكون موضوعا اخذ الباحث نحن الموضوع "تأثير نمط التعلم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو"

### الفصل الثاني: مشكلات البحث

إعتمادا على الخلفيات السابقة يقدم الباحث ثلاث مشكلات يكون أساسا مهما في هذا البحث، كما يلي:

أ. كيف تكون نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية قبل تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في الفصل ١٠ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

ب. كيف نتائج تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية بعد تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في الفصل ١٠ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

ج. هل هناك تأثير تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الفصل ١٠ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو



### الفصل الثالث: دراسة عن الكتب والأبحاث السابقة

أما البحث الذي يستخدم فيه النظرية البلاغية الأدبية كثيرة، ولكن للموضوع المحل لهذا البحث (تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جني بوتو) لم يبحث أحدا هذا الموضوع من قبل، وبعد أن فتش الباحث على البحوث الموجودة، وجد الباحث:

١. تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم لدى تلاميذ مدرسة ابتدئية سباباتو مندار - تأليف منوارانس - ٢٠٨٠٠١١٣٠٣٩ - في هذه البحث بحثت المثلثة أجريت الدراسة لمدة ٣ اجتماعات في هذه الرسالة يجب أن يستغرق نمط مثل هذ م لا يقل عن ٨

اجتماعات للحصول على أقصقدرة من النتائج.

٢. تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في تحسين نتائج تعلم في مادة نوتن القونونية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية ماتارم - تأليف ديوي - ١٣٤٣٠٢٢٠٠٣ - في هذه البحث بحثت المثلثة لا يمكن فصل تأثير

تطبيق نمط التعليم عن وجود عينات مستقلة

في هذه الرسالة عدم وجود تفسير أكثر واقعية للعلاقة بين نمط

التعليم مع عينات مستقلة

## الفصل الرابع: التعريف العملي ونطاق البحث

من أجل زيادة تسهيل القراءة في فهم القصد والغرض من عنوان هذه الأطروحة وتوفير نفس التصور بين القراء المؤلف حول نطاق هذه الدراسة، وسوف يضع الكتاب تعريف المتغيرات التي تعتبر ضرورية من العنوان.

١. تعريف تشغيلي للمتغير

أ. نمط التعلم لحل المشكلات

نمط التعلم لحل المشكلات هو نمط التعلم الذي يوفر الفرصة للمتعلم الكامل للتفكير النقدي من أجل حل مشكلة المواجهة.

يعارض نمط التعلم إعطاء المتعلمين وقتاً للتفكير الكثير، والإجابة، وصياغة الحلول الخاصة بهم لمشكلات ومساعدة بعضهم البعض لأن هذا التعلم يتم في مجموعات.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN  
M A K A S S A R

ب. نتائج التعلم.

نتائج التعلم هو مستوى النجاح في إتقان الموضوع بعد إكتساب الخبرة في الأقواسا لزمينة التي سيتم عرضها من خلال عشرات.

٢. نطاق البحث

فإن نطاق هذا البحث يركز فقط على تنفيذ نمط التعلم لحل المشكلات ونتائج تعلم التلاميذ في الفصل ١. العالية الحكومية جنى بوتو.

## الفصل الخامس: أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث.

- أ. لمعرفة تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية
- ب. لمعرفة نتائج تعلم تلاميذ بإستخدام نمط التعلم لحل المشكلات على التعلم لحل المشكلات.
- ج. التعريف على تأثير تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات لنتيجة التعلم على تعلم اللغة العربية.

### ٢. فوائد البحث

- أ. للمدارس، مما يجعل مساهمة قيمة من أجل الكمال في تعلم المواد العربية خاصة.
- ب. للمعلمين كتذكير للمعلمين في اللغة العربية وخاصة على أهمية تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في أنشطة التعليم والتعلم.
- ج. لتلاميذ، في أنشطة التعليم والتعلم يمكن أن تكون بمثابة الزناد يبحث يكون التلاميذ التعلم أكثر نشاطا.

## الباب الثاني الإطار النظري

### الفصل الأول: الدراسة المكتبية

أ. نمط التعلم لحل المشكلات

١. فهم نمط التعلم لحل المشكلات

نمط التعلم لحل المشكلات هو التعليم من خلال مواجهة التلاميذ على القضايا العملية بإعتبارها موطئ قدم في التعليم أو بعباد أخرى يتعلم التلاميذ من خلال المشكلات.

المشكلات وقال عند فيلييري، بود و فوجارتي ١٩٩٧ نمط التعلم لحل المشكلات هو نهج التعليم من خلال مواجهة التلاميذ الذين يعانون من مشاكل عملية في شكل أوب-أوندد من خلال التخفيض والتعليم.<sup>٩</sup>

مفهوم التعليم هو مفهوم متعدد الأبعاد بمعنى يمكن مراجعته من أبعاد مختلفة. نمط التعليم يفكر ويسعى إستراتيجيا وتجميع وتعبئة وتازد جميع الوسائل والمرافق والبنينة التحتية والموارد لتحقيق الأهداف. من أبعاد تنفيذ المعلم كممثلو إستراتيجية نمط التعليم وقرار التصرف إستراتيجية في تعديل واستكمال مكونات النظام الداخلي لجعل عملية التعليم أكثر فعالية.

من أبعاد تنفيذ التعليم و التعلم، و إستراتيجية نمط التعليم النمط للعمل غوري تلميذ في التعليم و التعلم الأحداث.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup>مادي وينا، Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer ( جاكارتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢ )،

تتضمن المفاهيم الأساسية لاستراتيجيات التعليم والتعلم ما يلي:

أ. تحديد المواصفات والمؤهلات لتغيير سلوكيات التعلم.

ب. مما يجعل الخيارات المتعلقة بنهج التعليم والتعلم المشكلات والأساليب وتقنيات التدريس والتعلم.

ج. ومعايير أنشطة التدريس والتعلم الناجحة

٢. المفاهيم الأساسية وخصائص لاستراتيجية نمط التعلم لحل المشكلات

هناك ثلاث سمات رئيسية للتعلم القائم على المشكلة، أولاً، نمط التعلم لحل المشكلات هو سلسلة من الأنشطة التعليمية، وهذا يعني أنه في تنفيذ هناك عدد من الأنشطة التي يجب أن يتم من قبل التلاميذ. التعليم القائم على المشاكلة لا يتوقع من التلاميذ ببساطة الإستماع، تسجيل، وحفظ الدروس، ولكن من خلال هذا نمط التعلم لحل المشكلات، والتلاميذ التفكير بنشاط والتواصل والبحث وإدارة البيانات وتختتم في نهاية المطاف. ثانياً، توجه أنشطة التعلم لحل المشكلة. نمط التعلم لحل المشكلات يضع باعتبارها الكلمة الرئيسية لعملية التعلم. ثالثاً، يتم حل المشكلة تحتاج التفكير العلمي. والتفكير بإستخدام المنهج العلمي الذي يتم في المنهجية والأمبريس. منهجي يعني التفكير العلمي يتم من خلال مراحل معينة، في حين أن الإمبيريسي يعني أن عملية حل المشكلات التي تقوم على البيانات والحقائق واضحة.<sup>١١</sup>

٣. طبيعة المشكلات في نمط التعلم لحل المشكلات

<sup>١٠</sup> صالي إبيمايو، ذلك، Strategi Pembelajaran (طبعة ٢: جاكارتا: Depdikbud ٢٠٠٨)، ص. ٦.

<sup>١١</sup> نان سونجان، Strategi Pembelajaran (جاكارتا: PT Bumi Aksara ٢٠١٢)، ص. ٥٢.

فإن جوهر المشكلات في نمط التعلم لحل المشكلات هو الفجوة بين الوضع الحقيقي والظروف المتوقعة، أو بين الحقائق التي تحدث مع ما هو متوقع. يمكن الشعور بالفجوة من الاضطرابات والشكاوى والمخاوف والقلق. وبالتالي، فإن الموضوعات لا تقتصر على الموضوعات التي يتم الحصول عليها من الكتب وحدها، ولكن يمكن أن تكون مصدرها أحداث معينة وفقا للمنهج المطبق. أقل من معايير اختيار مادة الدرس في التعليم لحل المشكلات:

أ. يجب أن تتضمن مواد الدرس قضايا متعلقة بالنزاع يمكن أن من الأخبار والتسجيلات والفيديو، وأكثر من ذلك.

ب. المواد المختارة هي المواد التي هي على دراية التلاميذ، يجب يمكن لكل تلميذ متابعة ذلك بشكل جيد.

ج. المواد المختارة هي المواد التي تتعلق بمصالح الشعب، بحيث يشعر الفوائد.

د. المواد المختارة هي المادة التي تدعم الأهداف التلاميذ وكفاءاته.

هـ. المواد المختارة وفقا امصالح التلاميذ، بحيث يشعر كل تلميذ الحاجة إلى تعلم ذلك.<sup>١٢</sup>

٤. مراحل نمط التعلم لحل المشكلات. يشرح العديد من الخبراء لتطبيق نمط التعلم لحل المشكلات جون ديوي وسانجاي خبير أمريكية تربوية يشرح الخطوات الست نمط التعلم لحل المشكلات التي أطلق عليها بعد ذلك أساليب لحل المشكلات، وهي:

<sup>١٢</sup> نان سونجان، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (طبعة ٣: جاكارتا: Depdikbud، ٢٠٠٧)، ص. ٢١٦.

- أ. صياغة المشكلات، خطوة التلاميذ تحديد المشكلات التي يتعين حلها.
- ب. تحليل المشكلة، أي خطوة التلاميذ مراجعة المشكلات بشكل حاسم من وجهات نظر مختلفة.
- ج. صياغة الفرضية، وهي خطوات التلاميذ لصياغة مختلف الحلول الممكنة وفقا للمعرفة التي لديه.
- د. وجمع البيانات، خطوة التلاميذ تبحث عن ووصف المعلومات اللازمة لاستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- هـ. واختبار الفرضية، وخطوة التلاميذ إتخاذ أو صياغة إستنتاجات وفقا لرفض ورفض الفرضية المقترحة.
- و. صياغة توصيات لحل المشكلات، أي الخطوات تصف التلاميذ التوصيات التي يمكن القيام بها وفقا لصياغة نتائج اختبار الفرضية وصياغة الاستنتاجات.<sup>١٣</sup>
- ديفيد جونسون تشير إلى أن هناك خمس خطوات نمط التعلم لحل المشكلات من خلال أنشطة المجموعة، وهي:

١. تحديد المشكلة، أي صياغة مشكلة بعض الأحداث التي تحتوي على محتوى الصراع، بحيث يصبح التلاميذ واضحة م سيتم إستعراض المشاكل. في هذا

<sup>١٣</sup>مادي وين، *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* ( جاكارتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢)، ص. ٢١٧.

النشاط المعلم يمكن أن تسأل عن آراء وتفسيرات للتلاميذ حول القضايا الساخنة التي هي مثيرة للاهتمام لحلها.

٢. تشخيص المشكلة، وهذا هو تحديد أسباب المشكلة، فضلا عن تحليل العوامل المختلفة سواء من العوامل التي يمكن أن تمنع والعوامل التي يمكن أن تدعم حل المشكلة.

٣. صياغة استراتيجيات بديلة، أي كتابة كل إجراء تم صياغته من خلال مناقشة الطبقة. في هذا المرحلة يتم تشجيع كل تلميذ على التفكير في التعبير عن الآراء وحجة حول إمكانية إتخاذ أي إجراء يمكن القيام به.

٤. تحديد وتنفيذ استراتيجية الاختيار، أي إتخاذ القرارات بشأن الإستراتيجية التي يمكن القيم بها.

٥. تقييم العملية وتقييم النتائج. تقييم العملية هو تقييم لجميع أنشطة تنفيذ لنشاط في حين أن تقييم النتائج هو تقييم عواقب تنفيذ الإستراتيجية المتوقعة.<sup>١٤</sup>

فقا للغرض من نمط التعلم لحل المشكلات هو لزراعة الموقف العلمي، من شكل ما من أشكال التعليم القائم على المشكلة التي اقترحها الخبراء، ثم بشكل عام، يمكن أن يتم نمط التعلم لحل المشكلات مع الخطوات التالية:

أ. على بيئة من المشكلة.

<sup>١٤</sup> نان سونجان، Strategi Pembelajaran (جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢)، ص. ٦٨.



ينبغي أن يبدأ تنفيذ نمط التعلم لحل المشكلات مع وعى بالمشكلات التي يتعين حلها. في هذه المرحلة يوجه المعلم التلاميذ إلى الوعي بالفجوات التي يشعر بها الإنسان أو البيئة الاجتماعية.

ب. صياغة المشكلة.

مادة الدرس في شكل مواضيع يمكن أن تكون في البحث عن الثغرات، ثم التركيز على ما هي القضايا التي تستحق أن يتم إستعراضها بالتفصيل وتحليل المشكلة بحيث يأتي أخيرا صياغة مشكلات واضحة محمودة ويمكن حلها.

ج. صياغة فرضية.

باعتبارها عملية التفكير العلمي الذي هو مزيج من التفكير الاستقرائي. فإن صياغة الفرضية هي خطوة مهمة يجب عدم تركها خلفها. والقدرة المتوقعة من قبل التلاميذ في هذه المرحلة هو يمكن للتلميذ تحديد سبب المشكلات التي يتعين حلها.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN  
M A K A S S A R

د. جمع البيانات

كعملية من التفكير الإمبراطوري، وجود البيانات في عملية التفكير العملي مهم جدا. لأن، وتحديد كيفية حل المشكلات وفقا للفرضية المقترحة يجب أن يكون وفقا للبيانات الموجيدة.

هـ. اختبار الفرضي

إستنادا إلى البيانات التي تم جمعها، وأخيرا التلاميذ يخلصون فرضية في إستلام ورفض. فإن القدرة المتوقعة من التلاميذ في هذه المرحلة هي فحص البيانات وفي الوقت نفسه مناقشتها لمعرفة مدى إرتباطها بالمشكلة في المراجعة. و. تحديد إختيار الانتهاء هو نهايت عملية نمط التعلم لحل المشكلات.

من وصف خطوات نمط التعلم لحل المشكلات التي قدمها الخبراء. يأخذ الباحثون جوهر ما اقترحة الخبراء حول خطوات نمط التعلم لحل المشكلات من خلال صياغة خطوات نمط التعلم لحل المشكلات ذات الصلة بالتعلم العربي على النحو التالي:

١. صياغة المشكلات، أي لتحديد مشكلة الحدث الإجتماعي.
٢. تشخيص المشكلات، أي العثور على سبب المشكلة وشيء لها علاقة بها والتي يمكن إستخدامها لصياغة خطوات إستراتيجية في حل المشكلات.
٣. حل المشكلات، أي تحديد الخطوات الإستراتيجية المناسبة في حل المشكلات.
٤. إختيار الانتهاء، أي تحديد وإختيار الخطوات المناسبة والدقيقة والعقلانية في حل المشكلات.
٥. مزايا نمط التعلم لحل المشكلات.

وفقا لسانجيا ٢٠٠٦ نمط التعلم لحل المشكلات استراتيجية التعلم. لديها العديد من المزايا، بما في ذلك:

- أ. حل المشكلة هي تقنية جيدة بما فيه الكفاية لفهم محتوى الدرس.
- ب. حل المشاكل يمكن أن تحديد قدرات التلاميذ وتوفير الارتياح لاكتشاف المعرفة الجديدة للتلاميذ.
- ج. حل المشكلات يمكن أن يحسن أنشطة تعلم التلاميذ.
- د. حل المشكلات يمكن أن تساعد التلاميذ على كيفية نقل معارفهم لفهم مشاكل الحياة الحقيقية.
- هـ. حل المشكلات يمكن أن تساعد التلاميذ على تطوير معارف جديدة وتكون مسؤولة في تعلمهم.
- و. من خلال المشاكل يمكن أن تظهر للتلاميذ أن كل موضوع (الفقه، والتاريخ وغيرها) هو في الأساس وسيلة للتفكير، وشيء يجب أن يفهم من قبل التلاميذ ليس فقط التعلم من المعلمين أو الكتب فقط.
- ز. ويعتبر حل المشكلات أكثر متعة ويجب من قبل التلاميذ.
- ح. حل المشكلات يمكن أن يطور قدرة التلاميذ على التفكير لنقدي وتطوير قدرتهم على التكيف مع المعرفة الجديدة.
- ط. حل المشكلات يمكن أن تعني التلاميذ الفرصة لتطبيق المعرفة لديهم في العالم الحقيقي.

ي. يمكن حل المشكلات أم يطور إهتمام التلميذات بالتعلم المستمر حتى عندما ينتهي التعلم في التعليم الرسمي.<sup>١٥</sup>

٦. تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية.

يمكن الطلاع على تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية في الجدول التالي:

تطبيق التعليم القائم على المشكلة في تعلم اللغة العربية

مراحل نمط التعلم لحل المشكلات	أنشطة التعلم
مرحلة صياغة	أ. يقرأ المعلمون أو يرحلون الأحداث حول القضايا التعليمية المتعلقة بأهداف التعلم. ب. كل مجموعة من التلاميذ يصوغ مشاكل من الأحداث أو الحقائق بتوجيه من المعلمين.
مرحلة تشخيص المشكلات	أ. بتوجيه من المعلمين من التلاميذ في كل مجموعة تبحث عن السبب الجذري للمشكلة على الأحداث التي تم قراءتها أو تسليمها.
مرحلة حل المشكلات	أ. تناقش كل مجموعة المجموعة وتحديد

<sup>١٥</sup> نان سونجان، Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan (طبعة ٣:

جاكرتا: Depdikbud، ٢٠٠٧)، ص. ٢١٦

الخطوات التي يتم إتخاذها لحل المشكلة.	
<p>مرحلة الإنجاز</p> <p>. تقدم كل مجموعة نتائج مناقشات مجموعتها خطوة حل المشكلة.</p> <p>ب. والمعلمين والتلاميذ مناقشات لختوات والنسب الأكثر ملاءمة لحل لمشكلة.<sup>١٦</sup></p>	

ب. نتائج التعليم

١. فهم نتائج التعليم

فهم النتائج في قموس اللغة الإندونيسية يعرف بأنه محاولة من قبل رجال الأعمال.<sup>١٧</sup>

في قموس اللغة الإندونيسية، تعلم اشتقاقي له معنى "محاولة الحصول على المعلومات للاستخبار أتية أو المعرفة" هذا التعريف لديه فهم أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة.<sup>١٨</sup> هنا، والجهد لتحقيق الذكاء أو العلم هو جهد الإنسان لتبليه الحاجة الى اكتساب المعرفة أو الاستخبارات التي لم تكن مملوكة سابقا.

<sup>١٦</sup> نان سونجان، *Strategi Pembelajaran* (جاكرتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢)، ص. ١٠١.

<sup>١٧</sup> فرق نت القوامس لتطوير اللغة وتنمية اللغة، (جاكرتا Balai pustaka، ١٩٩٤)، (٣٤٣).

<sup>١٨</sup> سيفل بحر دجمرح، (طبعة ٢: جاكرتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٨)، ص. ١٥.

بحيث من خلال تعلمه البشر يعرفون, فهم, يمكن القيام بها ويكون عن شيء.  
جوهر التعلم هو التغيير والعمل من كل تغيير نتيجة للتعلم.<sup>١٩</sup>

التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك من خلال الخبرة. التعلم ليس هدفا  
ولكن عملية لتحقيق الأهداف. وقد بدأ التعلم بالفعل منذ ادم النبي. في سورة  
البقرة ٢: ٣١-٣٣ موصوفة على النحو التالي.

٣١. وعلم آدم الأسماء كلها ثم عرضهم على الملائكة فقال أنبؤني باسماء هؤلاء  
إن كنتم صدقين

٣٢. قالو سبحانك لا علم لنا الا ما علمتنا انك انت العليم الحكيم

٣٣. قل يا ادم انبئهم بأسمائهم فلما انبأهم بأسائهم قال الم اقل لكم اني  
أعلم غيب السموات والارض واعلم ما تبدون وما كنتم تكتمون.<sup>٢٠</sup>

وفقال سيفل بهري دجامارا وأسون زين، ويقال التعلم لتحقيق النجاح اذا:

أ. فإن القدرة الاستيعابية للمواد التعليمية التي يتم تدريسها تحقيق إنجازا عاليا،  
سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

ب. وقد تم تحقيق السلوكيات المبنية في أهداف الدرس من قبل التلاميذ، سواء  
بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٢١</sup>

<sup>١٩</sup> عمر حماليك، *Proses Belajar Mengajar* (طبعة ٤: جاكارتا: Bumi Aksara، ٢٠٠٨)، ص. ٢٧-٢٩  
<sup>٢٠</sup> القسم الديني في جمهورية إندونيسية، *Al-Qur'an dan terjemahan* (طبعة ١: سمارانغ: PT Karya Toha،  
<sup>٢١</sup> سيفل بحر دجامارح و عسوان زين، *Strategi Belajaer Mengajar* (جاكارتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٢)، ص. ٦

فإن التعلم ينطوي على تغييرات في التصورات والسلوكيات فضلا عن إصلاح السلوكية مثل تلبية إحتياجات المجتمع والشخص بشكل أكمل.<sup>٢٢</sup>

وفقا لسومادي سورياباراتا، والتعلم هو التغيير السلوكي الذي يحدث نتيجة لأنشطة التعلم التي حصل عليها المتعلمون من خلال عملية التعلم في الفصول ادراسية أو خارج الفصول الدراسية

وفقا لسالميتو، التعلم هو عملية جهد من قبل شخص للحصول على تغيير سلوكي جديد كليا نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.<sup>٢٣</sup>

وتظهر عملية التغيير السلوكي من قبل المتعلم من خلال كونه يعرف، يجري المهارة، كونه حميدة، ويجري الإنسان قادر على إستخدام عقوله قبل التصرف وإتخذ قرار للقيام بشيء ما. على أساس فهم نتائج التعلم المذكورة أعلاه يمكن أن يفهم معاني نتائج التعلم. بحيث يمكن تفسير مخارجات التعلم على أنها ما يفهم على أنه القدرة التي تحديد المدى الذي تم تفسير الفرض من التدريس الذي حققه التلاميذ، وخاصة مجال دراسات اللغة العربية من خلال التجربة من قبل المعلم. نتائج التعلم هي شيء حققه التلاميذ بعد التعلم. فإن عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ تنتج تغييرات في مجالات المعرفة والفهم والمهارات والقيم والمواقف.

نتائج التعلم هي مقياس لنجاح أو فشل التلاميذ في عملية التعلم. فإن نتائج التعلم لن تنتج أبدا طالما أن الشخص لا يقوم بأنشطة التعلم.

<sup>٢٢</sup> سمادي سريابرات، *Psikologi Pendidikan* (طبعة ٨: جاكارتا: Raja Grafindo، ٢٠٠٤)، ص. ٢٣١.  
<sup>٢٣</sup> سلاميطا، *Belajar Dan Faktor-Faktpr Yang Mempengaruhinya* (طبعة ٥: جاكارتا: Rineka، ٢٠١٠)، ص. ٢.

جادل عبد الرحمن بأن نتائج إنجازات التعلم في العرض من خلا تعلم الطفل النتائج في التأثير بمقدر الجهد الذي يبذله الطفل.<sup>٢٤</sup>

مع تعاريف مختلفة وصفها أعلاه المؤلفين يمكن أن نستنتج أن نتائج التعلم هو مستوى النجاح في إتقان الموضوع بعد اكتساب الخبرة في فترة زمنية معينة من شأنها أن تظهر من خلال عشرات تم الحصول عليها في نتائج الاختبار من التعلم.

إذا حدث ذلك بالتزا من مع درس اللغة العربية، فإن نتيجة التعلم تحدث بسبب التقييم الذي يقوم به المعلم في تعلم اللغة العربية. من أجل تحديد ما إذا كان ينبغي تحقيق الفرض من التعليم والتدريس، فمن الضروري القيام بأعمال تجارية أو أنشطة لتقييم مخرجات التعلم. يهدف تقييم مخرجات التعلم الى رؤية تقدم المتعلمين من حيث إتقان المواد التعليمية التي تمت دراستها. في التعلم الذي يحدث في المدرسة أو على وجه الخصوص في الفصول الدراسية المعلم هو الطرف الأكثر مسؤولية عن النتيجة.

وقال هوارد كينغسلي تقسيم ثلاثة أنواع من نتائج التعلم وهي:

١. المهارات والعاد

٢. المعرفة والفهم

٣. المواقف والمثل العليا.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٤</sup> عبد الرحمن، *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*، ص. ٤٠.  
<sup>٢٥</sup> نان سديان، *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (بندونغ: Sinar Baru Algasindo، ٢٠٠٠)، ص. ٤٩.



## ٢. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

### أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد ويمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الفردية. في دراسة هذه العوامل الداخلية سوف تناقش في ثلاثة أجزاء، هي العوامل الفيزيائية، والعوامل النفسية، وعوامل التعب.

### ب. العوامل الخارجية

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم إلى مجموعتين، هما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية. نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من التلاميذ هو سبب عواقب عملية التعلم التي يقوم بها التلاميذ يجب أن أعلى نتائج التعلم التي حصل عليها التلاميذ. عملية التعلم هي نتائج التعلم الداعمة التي يحققها التلاميذ.

وتعرض العناصر التالية في مجالات الثلاثة لمخرجات التعلم:

### ١. المجال المعرفي

#### أ. نوع مخرجا التعلم : المعرفة

يقصد بمصطلح المعرفة ترجمة كلمات المعرفة في تصنيف الإزهار. ومع ذلك، ليست مناسبة تماما، لأنه في هذا المصطلح أنه ينتمي إلى المعرفة الواقعية بالإضافة إلى معرفة صريحة أو أن نتذكر كما الصيغ، وافيود، والمصطلحات، والبنود في القانون، وأسماء، المخازن، وأسماء المدن.

ب. نوع مخرجات التعلم : الفهم

ونوع مخرجات التعلم التي هي أعلى من المعرفة هي التجربة. على سبيل المثال شرح مع تكوين الجملة نفسها شيء قراءة أو سمعت، وإعطاء عينة من ما تم تجسيده، أو استخدام تعلمات التنفيذ في حالات أخرى.

في تصنيف ازهر، والقدرة على فهم درجة أعلى من المعرفة. ومع ذلك، فإنه لا يعني أن المعرفة لا ينبغي أن يطلب، لأن تكون قادرة على فهم الحاجة إلى معرفة أو معرفة أولاً.

ج. نوع نتيجة التعلم: التطبيق

تطبيق استخدام التجريدات على حالات ملموسة أو حالات خاصة. قد تكون التجردات أفكاراً أو نظريات أو إرشادات فنية.

د. نوع مخرجات التعلم: التحليل

التحليل هو محاولة لاختبار شيء من النزاهة في عناصر أو أجزاء لذلك الواضح تكوين. التحليل هو مهارة معقدة، وذلك باستخدام مهارات الأنواع الثلاثة السابقة. مع التحليل في توقع شخص أن يكون فهم ويمكن أن تختار النزاهة في أجزاء التي لا تزال متكاملة لبعض الأشياء لفهم العملية، لأشياء أخرى لفهم كيف يعمل، لشيء أخرى لفهم تكوينها.

هـ. نوع نتيجة التعلم: التواليف

ويسمى اتحاد العناصر أو أجزاء في شكل كامل التخليق. والتفكير القائم على المعرفة من الحفظ، والتفكير التفكير، والتفكير التطبيق، وتحليل التفكير يمكن النزر إلى كونفرجن التفكير أن مستوي واحد أقل من التفكير ديفيرجن. في التفكير كونفرجن حل أو الجواب سوف تكون معروفة بالفعل على أساس بالفعل في المعرفة.

و. نوع مخرجات التعلم : التقييم

التقييم هو قرار حول قيمة شيء يسمع بالنظر إليها من حيث الأهداف والأفكار وطرق العمل، حل، وغيرها. في ضوء الشروط الواردة أنذلك في تقييم الحاجة إلى معايير أو معايير معينة.<sup>٢٦</sup>

٢. المجال العاطفي

هناك عدة أنواع من فئات المجال العاطفي كنتيجة للتعلم. فئات تتراوح من مستوى أساسي أو بسيط إلى مستوى معقد.

أ. حضور، أي نوع من الحساسية في تلقي التحفيز من الخارج الذي يأتي التلاميذ في شكل مشاكل، حالات، الصفات وغيرها. في هذا النوع تشمل الوعي، والرغبة في تلقي التحفيز.

ب. الإستجابة، أي رد فعل من قبل شخص إلى التحفيز القادمة من الخارج. وهذا يشمل دقة رد الفعل، والشعور، والارتياح في الإجابة، والتحفيز من الخارج الذي يأتي إليه.

<sup>٢٦</sup>سمادي سريابرات، *Psikologi Pendidikan* (طبعة ١٨: جاكارتا: PT Raja Grafindo Persada)، ص. ١٤٥.

ج. التقييم، فيما يتعلق بقيمة ومعتقدات التحفيز. في التقييم بما في ذلك الرغبة في الحصول على قيمة أو خلفية أو خبرة لتلقي القيمة والاتفاق على القيمة.

د. المنظمة، هي تطوير القيمة في نظام تنظيمي واحد، بما في ذلك العلاقة بين قيمة واحدة وقيمة أخرى.

الإستقرار والقيم ذات الأولوية، التي تشمل المنظمة هي مفهوم القيمة، وتنظيم النظم الأخرى وغيرها.

هـ. القيمة المميزة أو إستيعاب القيم.

وسلامة جميع أنظمة القيمة التي يملكها شخص ما، مما يؤثر على أنماط الشخصية والسلوك فيها بما في ذلك القيمة والخصائص الشاملة.<sup>٢٧</sup>

٣. المجال النفسي

هناك ستة المهارات الحركية، وهذا هو:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN

M A K A S S A R

أ. حركة المنعكس

ب. المهارات على الحركات الأساسية

ج. القدرات الإدراكية بما في ذلك التمييز من المادية، وتمييز المحرك أودتيف وأخرى.

د. القدرة في المجال المادي

<sup>٢٧</sup>سمادي سريبرات، Psikologi Pendidikan (طبعة ١٨: جاكوتا: PT Raja Grafindo Persada)، ص. ١٢٧.

هـ. حركات سكيل تتراوح بين بسيطة إلى معقدة.

و. القدرة فيما يتعلق الحركات التعبيرية.<sup>٢٨</sup>

ج. فرضية

فإن فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث، والتي هي في الواقع لا تزال على استعداد لإختبار إمبريس. الفرضية هي بيان مهم موقفها في البحث. وبالتالي فإن البحث في مطالبته قدرته على صياغة هذه الفرضية بوضوح.

إستنادا إلى المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن تقديم الفرضية التي هي الجواب المؤقة للمشكلة على النحو التالي.

""هناك تأثير كبير من تأثير نمط التعلم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة

العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

<sup>٢٨</sup> ذقفصر، Belajar Dan Pembelajaran (مكسر: UNM)، (٢٠١١)، ٢٣-٣١

## الباب الثالث

### طريقة البحث العلمي

#### الفصل الأول : أساس البحث

أ. نهج البحث

نهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نهج الكمي

١. تصميم البحث

نوع البحث المستخدم هو التجربة. مع الفصل واحد لفئة البحث. الغرض من هذا النوع من الأبحاث التجريبية هي معرفة تأثير تعلم التلاميذ على جوانب القدرة على مهارة الكتابة باستخدام أساليب التعلم القائم لحل المشكلات. تصميم البحث هو كما يلي:



مع:  $O_1$  = قبل الإختبار

$O_2$  = بعد الإختبار

في الفصل البحث مع ٣٦ التلاميذ ، قدم الباحث عرضا تجريبيا مرة واحدة، وتحديدًا في الإجتماع الأول ثم عقد الإجتماع التالي التدريس، وفي الإجتماع الأخير، تم إختبار التلاميذ مرة أخرى من خلال إختبار كان بعد الإختبار

٢. متغير البحث

هناك متغيرين للبحث في هذه الحالة، وهما

١. تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات
٢. نتائج التعلم التلاميذ

ب. المجموع والعينة

١. المجموع

عند سوهار سيميه أريكونتو هو موضوع البحث.<sup>٢٩</sup> بينهما وقال سوجيونو أن المجموع هو منطقة التعميم التي تكون من الأهداف أو الموضوعات التي لها بعض الصفات والخصائص التي وضعتها الباحثة لدراساتها ومن تم في إستخلاص التعادل.<sup>٣٠</sup>

من الفهم السابق يمكن إستنتاج أن السكان في هذه الدراسة هو جميع تلاميذ الصف ١٠ المدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN  
M A K A S S A R

٢. العينة النموذجية

تكون العينة جزئيا أو ممثلة لجميع السكان بالتفصيل.<sup>٣١</sup> وإستنادا إلى الفهم المذكور، يمكن ان يكون مفهوما أن العينة هو جزء من عدد السكن قيد الداسية. في هذه الحالة يأخذ الباحث عينة مع جميع السكان الذين هم في

<sup>٢٩</sup>سهار سيميه أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (طبعة ٤)، Rineka, (Cipta)، ص. ١٣٠

<sup>٣٠</sup>سوجيونو *Metode Penelitian Pendidikan* (بنونغ: Alfabeta، ٢٠٠٨)، ص. ٢٩٧

<sup>٣١</sup>سهار سيميه أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (طبعة ٤)، Rineka, (Cipta)، ص. ١٠٤

الصف ١٠ إيبا ١ مدرسة عالية جني بوتو الذي لا يزيد عن ١٠٠ شخص في الصف, وفقا للرأي طرحه سوهار سيمي أريكونتو أن:

إذا كان هذا الموضوع هو أقل من ١٠٠ أفضل إتخاذ كل ذلك أن البحث هو دراسة السكان, ثم إذا كان الموضوع كبير في إتخاذ ١٠-١٥ أو أكثر.<sup>٣٢</sup> ولكن في هذه الدراسة لأن عدد التلاميذ أقل من ١٠٠ قطرة أفضل كل ذلك أن البحث ذو عدد السكان في البحث بإستخدام تقنية العينة المشبعة, لأن جميع العينات.

ج. طريقة جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات هي الخطوات التي يتخذها شخص ما للحصول على البيانات المطلوبة. الأسلوب هو وسيلة لجمع البيانات التي تعتمد اعتمادا كبيرا على حالة وحالة الدراسة, وكذلك الموضوع الرئيسي للمناقشة الدراسة. في جمع البيانات أخذ الباحث عدة مراحل, وهي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. في المرحلة الاعدادية يكمل الباحث أولا الأشياء اللازمة في البحث مثل رعاية رسائل إذن البحث وتصميم أي شيء يحتاج إلى البحث في موقع البحث. بينما يقوم الباحث في مرحلة التنفيذ بجمع البيانات من خلال كتب المكتبات ومن الميدان. وتقنيات الإقتباس على النحو التالي:

١. الإقتباس المباشر، نقلا عن اراء الخبراء وقال للنصوص الأصلية دون تغيير أدنى المحررين.

<sup>٣٢</sup> خالد نكوب, *Metodologi Penelitian* (طبعة ٣: Bumi Aksara, ٢٠٠١), ص. ١١٤



٢. الإقتباس غير المباشر، نقلا عن اراء الخبراء عن طريق تغيير المحررين وتكوينها من خلال لغة وتحرير المؤلف ولكن نفس الغرض. كما يتم تلخيص هذه الإقتباسات أو تلخيصها من قبل اراء الخبراء من خلال المشاركة ذات الصلة إلى لغة أطروحة.<sup>٣٣</sup>

أما بالنسبة للتجمعات الميدانية التي تجري مباشرة للبحث الميداني. والتي أصبحت موضوع البحث هو تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

#### ح. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة هي نص باللغة العربية مع موضوع يحدده الباحث. في هذه الحالة، فإن الموضوع أو القضية التي يجب حلها من قبل التلاميذ هي عن السجائر. سبب إختيار موضوع السجائر هو:

١. يتفهم التلاميذ الحالة بسهولة لأن موضوع السجائر مألوف جدا ويمكنهم

إستخدام مزايا وعيوب بين التلاميذ

٢. كمادة تعليمية أولية حتي لا يقع التلاميذ فيها لأنهم تعلموها

٣. التدخين هو واحد من أكثر حالات جنوح الأحداث إنتشارا

الأدوات المستخدمة من قبل الباحث في هذه الدراسة على اساس

التقنيات المستخدمة هي كما يلي:

. أدوات اختيار

<sup>٣٣</sup> سوتريسني هادي، Metodologi Research (طبعة ١٧، ١٩٩٢)، ص. ١٤٦.

الإختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لمعرفة أو قياس شيء ما بالطريقة والقواعد التي تم وضعها و إختبار نتاج التعلم هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل التلاميذ بهدف قياس قدرة نتائج تعلم التلاميذ.

الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي نتيجة إختبار تقييم التعلم. شكل الإختبار المستخدمة هو مسألة الإختبار من متعدد، يجب أن يفي إختبار التعلم بالمعايير الصحيحة. أداة صحيحة تعني أن أداة القيا المستخدمة للحصول على البيانات صالحة.<sup>٣٤</sup>

## ٢. شكل الوثائق

يتم إستقاق صيغة الوثائق من كلمة الوثيقة التي تعني السلع المكتوبة في تنفيذ الباحث الاتصال بالمجيب في هذه الحالة المأوى للحصول على بيانات حول قيمة مخرجات التعليم أران تلاميذ اللغة.

هـ. تقنيات تحليل البيانات

إدارة وتحليل البيانات في البحوث التي أجريت بإستخدام تقنيات تحليل البيانات الإحصائية، وصفية، وجهادي.

## ١. الإحصاءات الوصفية

التحليل الوصفي لتقنيات تحليل البيانات المستخدمة لوصف بيانات البحث الميداني للبيانات بإستخدام أساليب إدارة البيانات وفقا للطبيعة الكلمة للبيانات.

<sup>٣٤</sup> سوجيونو, Metode Penelitian Pendidikan (بندونغ: Alfabeta, ٢٠١٠)، ص. ١٧٣

وهذا التحليل يستخدمه الباحثون للرد على صياغة المشكلات الأولى والثانية هو نمط التعلم لحل المشكلات ونتائج التعلم.<sup>٣٥</sup>

أ. حساب المدى

$$R = NT - NR$$

NT = أعلى قيمة

NR = أدنى قيمة

ب. عدد الفصول الفصيلة

$$K = \frac{n}{3} + 1$$

ج. حساب طول الفئة

$$P = \frac{R}{K}$$

د. متوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

متوسط المتغير  $\bar{X}$

$f_i$  = تردد ل فاريابل

$X_i$  = متغير فئة الفاصل الزمني

هـ. حساب الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\left( \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \right)}$$

و. نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

<sup>٣٥</sup> سهار سيميه أريكوننو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (طبعة ٤)، جاكوتا (Rineka, Cipta: ٢٨٤، ص.

ي. تصنيف تطبيق إستراتيجيات نمط التعلم لحل المشكلات

١. عدد العناصر المسألة = ٢.

٢. الجواب الخيار = ١, ٢, ٣, ٤

٣. أعلى الدرجات

عدد العناصر المسألة X الجواب الخيار

$$= 20 \times 5 = 100 =$$

وهو أدنى قيمة

عدد العناصر المسألة X الجواب الخيار

$$= 20 \times 1 = 20 =$$

٢. التحليل الإحصائي

ويستخدم التحليل الإحصائي المقلوب لاختبار الفرضية المقترحة.

وكان الهدف إختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان أو لم يكن تأثير

تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات لدراسة تلاميذ الصف الحادي عشر

دولة واحدة إيبا المدرسة العالية الحكومية جنى بوتو لتحديد إذا كانت

هناك علاقة بين تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات مع نتائج تعلم التلاميذ

إستخدام تحليل المنتج لحظة الارتباط. يتم إستخدام إحصاءات لاختبار

فرضية البحث.

أ. إختبار الحيات الطبيعية

يتم اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة ما اذا كانت البيانات المستخدمة

التوزيع العادى أم لا. لإختبار إستخدام الصيغة

عدد الفصل = ٣٦.

ب. معامل الارتباط

لإجتبار العلاقة بين المتغيرين بإستخدام لحظة المنتج الصيغة الشخصية. كما في الصيغة على النحو التالي =

$$r_{xy} = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i) (\sum Y_i)}{\sqrt{\{n \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2\} \{n \sum Y_i^2 - (\sum Y_i)^2\}}}$$

= معلومات

$r_{xy}$  = معامل الإلتباط المتغير X مع المتغير Y

$\sum X_i Y_i$  = عدد نتائج الضرب بين المتغير مع المتغير

$\sum X_i^2$  = قيمة الإجمالية لكل عنصر

$\sum Y_i$  = إجمالي القيمة النقدية

$N$  = عدد المواد البحثية ٣٧.

فإن قيمة معامل الارتباط تقع بين - ١ و ١ +

\* إذا كان  $r = + ١$  فهناك علاقة إيجابية كاملة بين المتغيرات

\* إذا كان  $r = - ١$  فهناك إرتباط سلبي تام بين المتغيرات

\* إذا كان  $r = ٠$  . لا يوجد إرتباط بين المتغيرات

\* إذا أصبح  $٠ < r < ١$  عبادة عن إرتباط موجب بين المتغيرات

\* إذا كان  $- ١ < r < ٠$  . هناك علاقة سالبة بين المتغيرات. ٣٨

شكل جملة إفتراضية

٣٦ سهار سيمييه أريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (طبعة ٤)، Rineka,

٢٩٠، (Cipta)

٣٧ سوجيونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندونغ: Alfabeta، ٢٠٠٨)، ص. ٢٧٦

٣٨ محمد إقبال حسن، *Pokok-Pokok Materi Statistik 2* (طبعة ٦: PT Bumi Aksara، ٢٠١٠)، ص. ٢٣٤

$H_0$  = يتبق ذلك في حالة عدم وجود تأثير كبير بين تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في نتائج التعلم من الصف العاشر

$H_a$  = ينتبق ذلك في حالة وجود تأثير كبير بين تطبيق نمط التعلم لحل المشكلات في نتائج التعلم من الصف العاشر قواعد القرار

ج. معامل التحديد

معامل التحديد المستخدم لمعرفة مقدار النسبة المؤية تأثير لتطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

ثم إستخدم الصيغة التالية

$$KD = r^2 \times 100\%$$

د. الانحدار الخطي البسيط

لمعرفة مدى تأثير تنفيذ نمط الإستراتيجية للتعلم القائم على المشكلات لنتيجة تعلم لغة العربية من الدرجة الحادية عشر, ثم إستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي =

$$Y = a + b x$$

$$A = \frac{\sum(Y_i) (\sum Xi^2) - (\sum Xi) (\sum Xi Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

$$B = \frac{n \sum Xi Yi - (\sum Xi) (\sum Yi)}{n \sum Xi^2 - (\sum Xi)^2}$$

هـ. إختبار كبير

قبل الشروع في إختبار الفرضية التي تم تحديدها, تم إختبارها لأول مرة عن طريق البحث عن الانحدار المعياري للخطأ والمعامل التنازلي الخطأ القياسي على النحو التالي.

١. تحديد الخطأ الافتراضي للانحدار

$$S_{yx} = \sqrt{\left( \frac{\sum Y^2 a \sum Y - b \sum XY}{n-2} \right)}$$

٢. تحديد معامل الانحدار.<sup>٣٩</sup>

ي. إختبار الفرضيات

إختبار الفرضية باستخدام الإختبار مع خطوات الإختبار التالية.

١. تحديد صياغة الفرضية

معامل الانحدار ليس كبيرا  $H_0 =$

معاملات الانحدار كبيرة  $H_a =$

٢. تحديد معايير الإختبار

$H_a$  باقي عندما  $t_{\text{علم الحساب}} > t_{\text{طاولة}}$

$H_0$  تلقى عندما  $t_{\text{علم الحساب}} < t_{\text{طاولة}}$

٣. تحديد الإختبار الإحصائي

$$t_0 = \frac{b - \beta_0}{s_b}$$

٤. تحديد الإستنتاج

يخلص ما إذا كان في أم لا.<sup>٤٠</sup>  $H_0 =$

<sup>٣٩</sup> محمد إقبال حسن، 2 Pokok-Pokok Materi Statistik (طبعة ٦: PT Bumi Aksara، ٢٠١٠)، ص. ٢٢٣

<sup>٤٠</sup> محمد إقبال حسن، 2 Pokok-Pokok Materi Statistik (طبعة ٦: PT Bumi Aksara، ٢٠١٠)، ص. ٢٢٧

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج البحث

وصف نتائج تالأبحاث حول تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في مواد اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

بناء على نتائج البحوث التي أجريت في مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو مع أساليب جمع البيانات من خلال اختبار أداة تتكون من ٢٥ عناصر مكس نظرا إلى ٣٦ تلاميذ قبل أن يتم إعطاء تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات، ثم حصل على النحو التالي:

جدول ٤.١ نتائج الإختبار المسبق قبل إعطاء تأثير تطبيق نمط التعليم حل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

الرقم	الإسم	القيمة
١	عبد الرحمان	٤٨
٢	خليل غبران تر أنغرح	٨٨
٣	أندي محمد إرحام	٨٤
٤	إروانشا	٧٢
٥	محمد فائز	٨٨
٦	محمد أرفح	٩٦
٧	محمد حبيبي	٨٨



٧٦	محمد حبرلينغ	٨
٨٨	محمد أنغرح	٩
٩٦	محمد تيزار	١٠
٩٦	محمد يسف	١١
٨٨	محمد رقلي	١٢
٨٨	نور أميدان	١٣
٨٨	سالدي	١٤
٨٨	أدريان	١٥
١٠٠	عبيون نقية	١٦
٤٧	حلمي	١٧
٥٢	حلميتي	١٨
٩٢	حسنول	١٩
٦٤	حليمة	٢٠
٦٨	إرواتي	٢١
٦٠	جنيسنيك	٢٢
٩٢	خير النسا	٢٣
٦٨	ماور	٢٤
٧٢	نور حكمة	٢٥
٦٠	نور إسمة	٢٦
٩٢	نور وحيون	٢٧
٧٢	نوركيدة	٢٨
٧٦	أسرياني	٢٩
٥٦	خطيرة	٣٠
٩٦	نورول	٣١
٦٤	سنت	٣٢
٨٨	نور فوزية	٣٣
٩٢	وحي	٣٤

٣٥	وحي إسلامية	٧٢
٣٦	ودية	٧٦
٨٣١ ٢	عدد	

من الجداول أعلاه يمكن فرز درجة تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات لتلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو في الحصول على أعلى القيمة ١٠٠ و أدنى قيمة ٤٧

للحصول على نظرة عامة على تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات تم معالجة الجدول التي تم الحصول عليها أعالال التحليل الوصفي مع الخطوات التالية:

أ. تحليل وصفي:

١. حساب نطاق البيانات

$$\text{نطاق} = \text{NR} - \text{NT} = 100 - 47 = 53$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
M A K A S S A R

٢. صف فصل الفاصل

$$\text{فصل} = 3 + 1 = 3 \log n$$

$$= 3 + 1 = (1, 55)$$

$$= 1 + 5 = 11$$

$$= 6,11 \text{ تقريب ل } 6$$

٣. حساب طول الفصل

$$\frac{R}{K} = \text{طول}$$

$$\frac{53}{6} =$$

$$= 8,8 \text{ تقريب ل } 9$$

٤. تحديد المتوسط

$$\frac{\sum FX}{N} = \bar{X}$$

$$\frac{2831}{36} =$$

$$= 78,6 \text{ تقريب ل } 79$$

من الخطوات المذكورة أعلاه، فتطبيق طريق تأثير نمط التعليم لحل المشكلات من قبل تلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو على جداول تردد على النحو التالي:

الجدول ٤.٢ قائمة عشرات توزيع التردد من إجابات متعددة الخيارات تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

تردد	فسحة
٣	٥٥-٤٧
٥	٦٤-٥٦

٦	٧٣-٦٥
٣	٨٢-٧٤
١٠	٩١-٨٣
٩	١٠٠-٩٢
عدد العينات	٣٦

ج. حساب الانحراف المعياري

الجدول ٤٤. المساعد لحساب الانحراف المعياري

فسحة	F	Xi	xi-x
٥٥-٤٧	٣	٥١	٢٨-
٦٤-٥٦	٥	٦٠	١٩-
٧٣-٦٥	٦	٦٩	١٠-
٨٢-٧٤	٣	٧٨	١-
٩٢-٨٣	١٠	٨٧	٨
١٠٠-٩٢	٩	٩٦	١٧
عدد	٣٦	٤٤١	٣٣-

$$SD = \sqrt{\left( \frac{\sum xi - x^2}{n-1} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{(33-)}{36-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1087}{35}}$$

$$= \sqrt{31,11}$$

$$= 75,5 \text{ تقريب ل } 6$$

د. تصنيف تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات

$$\text{فئة} = \frac{\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة}}$$

صنف

$$= \frac{100 - 47}{6}$$

$$= 6 : 53$$

$$= 8,8 \text{ تقريب ل } 9$$

الجدول ٤.٥ تصنيف تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

فئة	نسبة %	F	مستوى الإنجاز
منخفض جدا	٨,٣٤%	٣	٥٥-٤٧
منخفض	١٣,٩%	٥	٦٤-٥٦
متوسطة	١٦,٧٦%	٦	٧٣-٦٥
جيدة	٨,٣٤%	٣	٨٢-٧٤
جيدة جدا	٢٧,٨%	١٠	٩١-٨٣
خاصة	٢٥,٠٢%	٩	١٠٠-٩٢
	١٠٠%	٣٦	عدد

بناء على الجدول ٤.٥ أعلاه، معروف أن هناك ٣ أشخاص (٣٤٪، ٨) كانوا في الفئة المنخفضة جدا و ٥ أشخاص (٩٪، ١٣) في الفئة المنخفضة، و ٦ أشخاص (٦٧٪، ١٦)، كانوا في الفئة المتوسطة، و ٣ أشخاص (٣٤٪، ٨) في الفئة العالية، و ١٠ أشخاص (٨٪، ٢٧) في الفئة العالية جدا، و ٩ أشخاص (٢٥٪، ٠٢) الفئة الممتاز. ثم هذا هو نتيجة تعلم التلاميذ قبل تطبيق الباحث تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

٢. وصف نتائج تعلم اللغة العربية مع تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات للتلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

نتائج التعلم هي قدرة التي تحددها مدى تحقيق التلاميذ أهداف التدريس، خاصة في مجال دراسة اللغة العربية من خلال الخبرة المكتسبة للمعلم. بناء على نتائج دراسة ٣٦ تلاميذ قام باحثون بإجرائها في الصف العاشر من المدرسة العالية الحكومية جنى بوتو والتي تم الحصول عليها باستخدام تقنية أداة الاختبار بالتحديد، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤.٦ نتائج الاختبار بعد العمل الطيقة مع تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات للتلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

الرقم	الإسم	القيمة
١	عبد الرحمن	٧٢

٢	خليل غيران تر أنغرح	٨٤
٣	أندي محمد إرحام	٨٤
٤	إروانشا	٩٢
٥	محمد فائز	٩٢
٦	محمد أرفح	٩٢
٧	محمد حبيبي	٩٦
٨	محمد حيرلينغ	٨٤
٩	محمد أنغرح	٨٠
١٠	محمد تيزار	٩٢
١١	محمد يسف	٩٦
١٢	محمد رقلي	٩٢
١٣	نور أميدان	٧٢
١٤	سالدي	٩٢
١٥	أدريان	٩٦
١٦	عيون نقية	١٠٠
١٧	حلمي	٥٩
١٨	حلميتي	٧٢
١٩	حسنول	٩٦
٢٠	حليمة	٩٢
٢١	إرواتي	٧٢
٢٢	جنيسيتك	٨٨
٢٣	خير النساء	١٠٠
٢٤	ماور	٨٤
٢٥	نور حكمة	٨٤
٢٦	نور إسمة	٩٢
٢٧	نور وحيون	٩٦
٢٨	نور كيدة	١٠٠
٢٩	أسرياني	٩٢

٣٠	خطيرة	٨٤
٣١	نورول	٩٢
٣٢	سنت	٧٦
٣٣	نور فوزية	٨٨
٣٤	وحي	٩٢
٣٥	وحي إسلامية	٧٢
٣٦	ودية	١٠٠
٢٨٣١	عدد	

من الجدول أعلاه يمكن فرز درجة تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات لتلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو فا الحصول على أعلى القيمة ١٠٠ و أدنى قيمة ٥٩

من بينة جدول أعلاه، لمعرفة متوسطة البينة عن نتائج تعلم اللغة العربية فالبينة على تحليل بكيفية وصفي مع الخطوات التالية:

ب. تحليل وصفي:  
١. حساب نطاق البيانات

$$\text{نطاق} = \text{NR-NT}$$

$$= ١٠٠ - ٥٩$$

$$= ٤١$$

٢. الصف الفاصل

$$\text{فصل} = ١ + ٣، ٣ \log n$$



$$= 1 + 3, 3 (1, 55)$$

$$= 1 + 5, 11$$

$$= 6, 11 \text{ تقريب ل } 6$$

٣. حساب طول الفصل

$$\frac{R}{K} = \text{طول}$$

$$\frac{41}{6} =$$

$$= 6, 8 \text{ تقريب ل } 7$$

٤. تحديد المتوسط

$$\frac{\sum FX}{N} = \bar{X}$$

$$= 3145 = 36$$

$$= 87,36 \text{ تقريب ل } 87$$

من الخطوات المذكورة أعلاه، فالتائج تعلم اللغة العربية تلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو على جداول تردد على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ قائمة توزيع إصابة نتيجة تعلم اللغة العربية التلاميذ من الدرجة العاشر مدرسة جينبوننتو العالية الحكومية

تردد	فسحة
١	٦٥-٥٩
٥	٧٢-٦٦
١	٧٩-٧٣

٧	٨٦-٨٠
١٣	٩٣-٨٧
٩	١٠٠-٩٤
عدد العينات	٣٦

ج. حساب الانحراف المعياري

#### الجدول ٩.٤ المساعد لحساب الانحراف المعياري

xi-x	Xi	F	فسحة
٢٥-	٦٢	٣	٥٥-٤٧
١٨-	٦٩	٥	٦٤-٥٦
١١-	٧٦	٦	٧٣-٦٥
٤-	٨٣	٣	٨٢-٧٤
٣	٩٠	١٠	٩٢-٨٣
١٠	٩٧	٩	١٠٠-٩٢
٤٥-	٤٧٧	٣٦	عدد

$$SD = \sqrt{\left( \frac{\sum xi - x^2}{n-1} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{(45-)}{36-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{2025}{35}}$$

$$= \sqrt{57,86}$$

$$7, 6 \text{ تقريبا ل } 8 =$$

د. تصنيف تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات

$$\text{صنف} = \frac{\text{أعلى قيمة} - \text{أدنى قيمة}}{\text{صنف}}$$

صنف

$$60 - 100 =$$

7

$$7 : 60 =$$

$$7, 5 \text{ تقريبا ل } 6 =$$

الجدول ٤.١٠ تصنيف تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات

فئة	نسبة	F	مستوى الإنجاز
منخفض جدا	٢,٧٨%	١	٦٥-٥٩
منخفض	١٣,٩%	٥	٧٢-٦٦
متوسطة	٢,٧٨%	١	٧٩-٧٣
جيدة	١٩,٤٦%	٧	٨٦-٨٠
جيدة جدا	٣٦,١٤%	١٣	٩٣-٨٧
خاصة	٢٥,٢%	٩	١٠٠-٩٤
	١٠٠%	٣٦	عدد

بناء على الجدول ٤.١٠ أعلاه، معروف أن هناك شخص (٢,٧٨%) كانو

في الفئة المنخفضة جدا، وه أشخاص (١٣,٩%) منخفضة، وشخص

(%٧٨، ٢)، كانوا في الفئة المتوسطة، ٧ أشخاص (١٩، %٦٤) كانوا في الفئة العالية و ١٣ شخصا (%١٤، ٣٦) الفئة العالية جدا و ٩ أشخاص (%٠٢، ٢٥) في الفئة الممتاز. فهذه النتيجة يدل على تغيير أهمية بعد استخدام طريق تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

٣. تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة جينيوننتو العالية الحكومية جنى بوتو

لمعرفة التأثير بين المتغير X والمتغير Y ، فاستخدام تحليل إرتباط المنتج لحظة، أما الخطوات تحليل إرتباط المنتج لحظة في إختبار البيانات، هل هناك تأثير كبير بين متغيرين، على النحو التالي:

أ. إختبار الوضع الطبيعي

١. إختبار الوضع الطبيعي لتطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

يقصد بهذا الإختبار المعيارى هل البيانات المستخدم موزعة أم لا. لتحديد قيمة طبيعتها، والإنتباه إلى جدول المساعدة أدناه:

الجدول ٤.١١ المساعد لإختبار طبيعة تطبيق نمط التعليم لحل

المشكلات

فسحة	F	نسبة	X <sub>1</sub>
٥٥-٤٧	٣	٨,٣٤%	٠,٢٥
٦٤-٥٦	٥	١٣,٩%	٠,٨
٧٣-٦٥	٦	١٦,٧٨%	٠,١٠
٨٢-٧٤	٣	٨,٣٤%	٠,٢٥
٩١-٨٣	١٠	٢٧,٨%	٧٨,٢
١٠٠-٩٢	٩	٢٥,٢%	٢,٢٥
عدد	٣٦	%١٠٠	٦,٢٤

$$\sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i} = \text{علم الحسب}$$

$$\sum_3^{10} \frac{36-6,24}{6,24} =$$

$$\sum_3^{10} \frac{29,76}{6,24} =$$

$$\sum_3^{10} 4,77 =$$

$$\sum_3^{10} 5 =$$

بناء البيانات أعلاه، فالقيمة  $X^2_{hitung}$  هي ٥. هذه القيمة مقارنة بقيمة

$X^2_{tabel}$  مع د ك = ١ - ٦ = ٥، إذا كان د ك = ٥ ومستوى الخطأ ٥ %

فتمن  $X^2_{hitung}$  ١١، ٠٧٠، ولذلك يمكن إستنتاج أن  $X^2_{hitung}$  أصغر من  $X^2_{tabel}$

وهي ٥ < ١١، ٠٧٠، يمكن الإستنتاج، أن توزيع البينة على تطبيق نمط التعليم

لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة جينبوننتو العالية الحكومية أمر طبيعي.

٢. إختبار الوضع الطبيعي لنتائج تعلم اللغة العربية الصفية العشر لمدرسة

العالية الحكومية اللغة العربية بإستخدام تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات.

يقصد بهذا الإختبار المعيارى هل البيانات المستخدم موزعة أم لا.

لتحديد قيمة طبيعتها، والإنتباه إلى جدول المساعدة أدناه:

٣. الجدول ٤.١٢ مساعدا لإختبار مدى طبيعية البيانات الخاصة بنتائج

التعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى

بوتو

فسحة	O <sub>1</sub>	نسبة	E <sub>4</sub>
٦٥-٥٩	١	%٧٨,٢	٢٠,٠
٧٢-٦٦	٥	%٩,١٣	٦٩,٠
٧٩-٧٣	١	%٧٨,٢	٠٢,٠
٨٦-٨٠	٧	%٤٦,١٩	٣٦,١
٩٣-٨٧	١٣	%١٤,٣٦	٦٩,٤
١٠٠-٩٤	٩	%٠٢,٢٥	٢٥,٢
عدد	٣٦	%١٠٠	٠٣,٩

$$\sum_{i=1}^k \frac{O_i - E_i}{E_i} = \text{علم الحساب}$$

$$\sum_{i=1}^{13} \frac{36 - 9,03}{9,03} =$$

$$\sum_{i=1}^{13} \frac{26,97}{9,03} =$$

$$\sum_{i=1}^{13} 2,99 =$$

$$\sum_{i=1}^{13} 3 =$$

٤. بناء البيانات أعلاه، فالقيمة  $X^2_{hitung}$  هي ٣، هذه القيمة مقارنة بقيمة

$X^2_{tabel}$  مع د ك = ١ - ٦ = ٥، إذا كان د ك = ٥ ومستوى الخطأ ٥ %

فثمن  $X^2_{tabel}$  هو ١١ ، ٠٧٠ ، بذلك يمكن إستنتاج أن قيمة  $X^2_{hitung}$  أصغر من قيمة  $X^2_{tabel}$   $3 < 11$  ، ٠٧٠ ، يمكن الإستنتاج أن توزيع نتيجة اللغة العربية على تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو أمر طبيعي.

ب. التحليل الإحصائي الإستدلالي

لمعرفة تأثير المتغير X إلى متغير Y ، ثم لتحديد تأثير متغير X على متغير Y بحاجة إلى معرفة معادلة الانحدار.

الرقم	X	y	$x^2$	$y^2$	xy
١	٤٨	٧٢	٢٣٠٤	٥٢٨٤	٣٤٥٦
٢	٨٨	٨٤	٧٧٤٤	٧٠٥٦	٧٣٩٢
٣	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٤	٧٢	٩٢	٥١٨٤	٨٤٦٤	٦٦٢٤
٥	٨٨	٩٢	٧٧٤٤	٨٤٦٤	٨٠٩٦
٦	٩٦	٩٢	٩٢١٦	٨٤٦٤	٨٨٣٢
٧	٨٨	٩٦	٧٧٤٤	٩٢١٦	٨٤٤٨
٨	٧٦	٨٤	٥٧٧٦	٧٠٥٦	٦٣٨٤
٩	٨٨	٨٠	٧٧٤٤	٦٤٠٠	٧٠٤٠
١٠	٩٦	٩٢	٩٢١٦	٨٤٦٤	٨٨٣٢
١١	٩٦	٩٦	٩٢١٦	٩٢١٦	٩٢١٦
١٢	٨٨	٩٢	٧٧٤٤	٨٤٦٤	٨٠٩٦
١٣	٨٨	٧٢	٧٧٤٤	٥١٨٤	٦٣٣٦
١٤	٨٨	٩٢	٧٧٤٤	٨٤٦٤	٨٠٩٦
١٥	٨٨	٩٦	٧٧٤٤	٩٢١٦	٨٤٤٨
١٦	١٠٠	١٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠	١٠٠٠٠
١٧	٤٧	٥٩	٢٢٠٩	٣٤٨١	٢٧٧٣

٣٧٤٤	٥١٨٤	٢٧٠٤	٧٢	٥٢	١٨
٨٨٣٢	٩٢١٦	٨٤٦٤	٩٦	٩٢	١٩
٥٨٨٨	٨٤٦٤	٤٠٩٦	٩٢	٦٤	٢٠
٤٨٩٦	٥١٨٤	٤٦٢٤	٧٢	٦٨	٢١
٥٢٨٠	٧٧٤٤	٣٦٠٠	٨٨	٦٠	٢٢
٩٢٠٠	١٠٠٠٠	٨٤٦٤	١٠٠	٩٢	٢٣
٥٧١٢	٧٠٥٦	٤٦٢٤	٨٤	٦٨	٢٤
٦٠٤٨	٧٠٦٥	٥١٨٤	٨٤	٧٢	٢٥
٥٥٢٠	٨٤٦٤	٣٦٠٠	٩٢	٦٠	٢٦
٨٨٣٢	٩٢١٦	٨٤٦٤	٩٦	٩٢	٢٧
٧٢٠٠	١٠٠٠٠	٥١٨٤	١٠٠	٧٢	٢٨
٦٩٩٢	٨٤٦٤	٥٧٧٦	٩٢	٧٦	٢٩
٤٧٠٤	٧٠٥٦	٣١٣٦	٨٤	٥٦	٣٠
٨٨٣٢	٨٤٦٤	٩٢١٦	٩٢	٩٦	٣١
٤٨٦٤	٤٧٧٦	٤٠٩٦	٧٦	٦٤	٣٢
٧٧٤٤	٧٧٤٤	٧٧٤٤	٨٨	٨٨	٣٣
٨٤٦٤	٨٤٦٤	٨٤٦٤	٩٢	٩٢	٣٤
٥١٨٤	٥١٨٤	٥١٨٤	٧٢	٧٢	٣٥
٧٦٠٠	١٠٠٠٠	٥٧٧٦	١٠٠	٧٦	٣٦
٢٤٥٥٦٥	٢٧٨٦٨٥	٢٣٠٥١٩	٣١٤٥	٢٨٣١	عدد

من جدول الأعلاه فحصول عليها  $\sum X^2 = 3145$   $\sum Y = 2831$   $\sum XY = 278685$   $\sum Y^2 = 230519$

١. تحديد معاملات الارتباط

$$r = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

$$r = \frac{36(245565) - (2831)(3145)}{\sqrt{(36(230519) - (2831)^2)(36(278685) - (3145)^2)}}$$

$$r = \frac{8840340 - 8903495}{\sqrt{(8298684 - 8014561)(10032660 - 9891025)}}$$



$$r = \frac{-63155}{\sqrt{(284123)(141635)}}$$

$$r = \frac{-63155}{\sqrt{40241761105}}$$

$$= \frac{-63155}{200603,49}$$

$$r = 0,31$$

يعرف قيمة  $r_{hitung}$  هي ٣١ ، أما قيمة  $r_{tabel}$  ( ٥ % ) د ك = ن - ٢ = ٣٦ -

٢ = ٣٤ لذلك  $r_{tabel} = ٣٤$  ، إذا يمكن الإستنتاج أن  $r_{hitung} < r_{tabel} = ٣١$  ،

٣٤ > ٠ ، ثم مرفوض  $H_0$  مقبول  $H_2$ .

٢. التسجيل الخطي البسيط

لمعرفة مدى تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات تأثير على نتائج تعلم

اللغة العربية، يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي:

$$y = a + bX$$

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{(3145)(230519) - (2831)(245565)}{36(230519) - (2831)^2}$$

$$= \frac{26787740}{284123}$$

$$= 104,84$$

$$= 105$$

$$b = \frac{n \sum xiyi - (\sum xi)(\sum yi)}{n \sum xi^2 - (\sum xi)^2}$$

$$= \frac{36(245565) - (2831)(3145)}{36(230519) - (2831)^2}$$

$$= \frac{8840340 - 7448245}{8298684 - 8014561}$$

$$= \frac{-63155}{284123}$$

$$= 22,00$$

$$\gamma = a + bX$$

$$\gamma = 105 + (-0,22)x \text{ حتى معادلة الانحدار}$$

٣. اختبار كبير

قبل الإستمرات باختبار الفرضية التي يتعينها، ثم أول اختبار كبير ببحث

خطء العثور على معاملات الانحدار والانحدار الخام والخام خطأ كما يلي.

أ. يمكن حساب مجموع المربعات الإجمالية باستخدام صيغة:

$$\begin{aligned} &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \text{ JKT} \\ &= 278685 - \frac{(\sum 3145^2)}{36} \\ &= 278685 - 274751 \\ &= 3934 \end{aligned}$$

ب. يمكن حساب عدد مربعات الانحدار باستخدام صيغة:

$$\begin{aligned} \text{JKR} &= b1 - \frac{\sum XY}{n} - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \\ &= 22(245565) - \frac{(2831)(3145)}{36} = -0 \\ &= 0,22(245565 - 247319,31) \\ &= 0,22(-1754,31) \\ &= -385,95 \\ &= 386 \end{aligned}$$

يتم حساب عدد الأخطاء المربعة بالفرق، أي: . ت

$$\text{JKK} = \text{JKT} - \text{JKR}$$

$$= 3934 - 386$$

$$= 3548$$

ج. يتم حساب متوسط مربع الانحدار بواسطة الصيغة

$$\begin{aligned} RKK &= \frac{JKR}{1} \\ &= \frac{386}{1} \\ &= 386 \end{aligned}$$

ح. متوسط مربع مع الخطأ

$$\begin{aligned} RKK &= \frac{JKK}{n-K-1} \\ &= \frac{3548}{36-1-1} \\ &= \frac{3548}{34} \\ &= 104,35 \text{ أو} \\ &= 104 \end{aligned}$$

٤. اختبار الفرضية

اختبار فرضية باستخدام إختبار ت مع خطوات الإختبار التالية.

أ. تحديد صياغة الفرضية

$H_0$  = معامل الانحدار ليس كبيرا

$H_a$  = معامل الانحدار كبيرا

ب. تحديد المستوى الحقيقي ( أ ) وقيمة ت الجدول

أبحث عن جداول توزع ت مع مستويات كبيرة

$$\alpha = 5\% = 0,05 \text{ و } db = N - 2$$

$$0.25 = \frac{a}{b} = 0.5 = 50\% = a$$

$$2 - n = db$$

$$2 - 36 =$$

$$34 =$$

$$0.85 = T_{0.025(34)}$$

ت. تحديد معايير الاختبار

$H_a$  تلقي عند حساب < الجدول

$H_o$  تلقي عند حساب > الجدول

ث. تحديد قيمة  $t_{hitung}$

$$\frac{rkr}{rkk}$$

$$\frac{386}{104}$$

$$3.18 =$$

ج. تحديد الإستنتاجات

٥. بعد الحساب من خلال باختبار إحصائي، الذي تم الحصول عليه  $t_{hitung}$

٧١، ٣ أما  $t_{tabel} = 0.85$  . لأن القيمة  $t_{hitung}$  القيمة  $t_{tabel}$  وفقا لمعايير

الاختبار  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (٧١، ٣ < ٠، ٨٥) ثم مرف وض  $H_o$  ومقبول

$H_a$ . بحيث يذكر أن هناك تأثير لتطبيق نمط التعليم لحل المشكلات كان

له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

ب. مناقشة نتائج البحوث

٦. التطبيق الوصفي نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة جينيونتو العالية الحكومية جنى بوتو.

٧. إستنادا إلى نتائج الإختبار المسبق للتلاميذ في الصف العاشر مدرسة جينيونتو العالية الحكومية التي يبلغ مجموعها ٣٦ شخصا. يظهر عددا كميا أعلى ١٠٠ وأقل درجة هي ٤٧. ثم متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٣٦ تلاميذ هو ٦٨, ٧٨. فئة يمكن أن ينظر إل مستوى أ، هناك ثلاثة أشخاص الذين هم في الفئة المنخفضة جدا، وكان ٥ أشخاص في الفئة المنخفضة، كان ٦ أشخاص في فئة ثلاثة أشخاص في فئة جديدة و ١٠ ممتازة و ٩ أشخاص في الفئات الخاصة. هذه هي النتائج التعليمية للتلاميذ حتي الان قبل يطبق البحوثنمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

٨. وصف نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

٩. بناء على نتائج البحوث نفعل مع التدريس بإستخدام تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات، فمن المعروفة مخرجات التعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

١٠. فقا لأعلى درجة من ١٠٠ وأقل قيمة من ٦٠. يظهر عددا كليا أعلى ١٠٠ وأقل درجة هي ٦٠. ثم متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٣٦ تلاميذ هو ٨٦، ٣. فئة يمكن أن ينظر إل مستوى أ، هناك ١ أشخاص الذين كان الفئة المنخفضة جدا، وكان ٥ أشخاص في الفئة المنخفضة، كان ١ أشخاص في فئة ٨ أشخاص كانفئة جديدة و ١١ ممتازة و ٩ أشخاص كان الفئات الخاصة. ثم مع نتائج مثل هذه تظهر التغيرات بعد إستخدام نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو.

١١. تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو

من معادلة الانحدار التي تم الحصول عليها خطوط الانحدار تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات ونتائج تعلم اللغة العربية هي خطية. بعد ذلك، متبوعا بإختبار الارتباط بين تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في مع نتائج تعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها عن طريق معامل الارتباط مع قيمة  $r_{hitung}$  هي ٣١، ٠. أما قيمة  $r_{tabel}$  (٥%)، (د ك = ن - ٣٦ = ٢ - ٣٤) لذلك  $r_{tabel} = ٠, ٣٤$

يمكن إستنتاج أن  $r_{hitung} > r_{tabel}$  قيمة وهي  $0 < 31,0 < 34$  ثم مرفوض  $H_0$  ويتم مقبول  $H_a$ . هناك علاقة بين تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات و نتائج تعلم اللغة العربية. بعد الحساب من خلال باختبار إحصائي، الذي تم الحصول عليه  $t_{hitung} = 3,71$  أما  $t_{tabel} = 0,85$ . لأن القيمة  $t_{hitung} < t_{tabel}$  القيمة وفقا لمعايير الإختبار  $(3,71 < 0,85)$  ثم مرفوض  $H_0$  ومقبول  $H_a$

١٢. بعد ما فعل الباحث البحث وتحليله، فإن تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات له تأثير في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة جينيونتو العالية الحكومية. وبالتالي يمكن الإستنتاج أن تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات هو احد العوامل التي يمكن أن يكون لها تأثير كبير على نتائج التعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة العالية الحكومية جنى بوتو حتى يتمكن من تحسين نتائج التعلم التي حققها التلاميذ.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ALAUDDIN  
MAKASSAR

## الخاتمة

### الفصل الأول : الخلاصات

إستناد إلى نتائج الإختبار المسبق للتلاميذ في الصف العاشر مدرسة جينيبونتو العالية الحكومية التي يبلغ مجموعها ٣٦ شخصا. يظهر عددا كميأ أعلى ١٠٠ وأقل درجة هي ٤٧. ثم متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٣٦ تلاميذ هو ٧٨، ٧. فئة يمكن أن ينظر إل مستوى أ، هناك ثلاثة أشخاص الذين هم في الفئة المنخفضة جدا، وكان ٥ أشخاص في الفئة المنخفضة، كان ٦ أشخاص في فئة ثلاثة أشخاص في فئة جديدة و ١٠ ممتازة و ٩ أشخاص في الفئات الخاصة. هذه هي النتائج التعليمية التلاميذ حتي الان قبل يطبق البحوث نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة جينيبونتو العالية الحكومية.

بناء على نتائج البحوث نفعل مع التدريس بإستخدام تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات، فمن المعروفة مخرجات التعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة جينيبونتو العالية الحكومية فقا لأعلى درجة من ١٠٠ وأقل قيمة من ٦٠. يظهر عددا كميأ أعلى ١٠٠ وأقل درجة هي ٦٠. ثم متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من ٣٦ تلاميذ هو ٨٦، ٣. فئة يمكن أن ينظر إل مستوى أ، هناك ١ أشخاص الذين كان الفئة



المنخفضة جدا، وكان ٥ أشخاص في الفئة المنخفضة، كان ١ أشخاص في فئة ٨ أشخاص كان فئة جديدة و ١١ ممتازة و ٩ أشخاص كان الفئات الخاصة.

ثم مع نتائج مثل هذه تظهر التغيرات بعد استخدام نمط التعليم لحل المشكلات في الصف العاشر مدرسة جينيونتو العالية إستنادا إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي للإختبار الحر الذي تم الحصول عليه بمتوسط قيمة ٧،٦ ثم أدنى درجة ٤٧ وأعلى درجة ١٠٠ ولنتائج التعلم من تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات، حصلنا على متوسط درجة ٨٦، ٦، أدنى قيمة ٥٩ وأعلى قيمة ١٠٠.

أما النسبة لنتائج التحليل الإحصائي الاسد لالي الذي تم الحصول عليه في معادلة الانحدار بعد حساب من خلال إختبار إحصائي، العد التي تم الحصول عليها = ٧١، ٣ في حين الجدول = ٨٥، . بسبب رفض القيمة الحساب < الجدول القيمة وفقا لمعايير الإختبار (٧١، ٣ < ٨٥، ٠ ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم تلقي  $H_a$  بحيث يذكر أن هناك تأثير لتطبيق نمط التعليم لحل المشكلات كان له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة جينيونتو العالية الحكومية.

## الفصل الثاني : المقترحات

بالإشارة الى النتائج المحققة والفوائد المتوقعة من نتائج

البحث، إقترحت عدة إقتراحات منها:

١. دع المعلم يقوم بتطبيق نمط التعليم لحل المشكلات كجهد لتحسين نتائج التعلم
٢. للتلاميذ، بحيث يستمرون في تحسين أسلوب التعلم على محمل الجد بإستخدام نموذج التعلم الفعالة
٣. للباحثين التربويين المهتمين بإجراء بحث مماثل، حتى يتمكنوا من إجراء بحث على نطاق أوسع وبشكل محدد لتوسيع أفاقهم تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات



أريكونتو سوهرسيمي ، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* طبعة ٤ ،  
Rineka, Cipta.

أنس سوجونو، *Pengantar Statistik Pendidikan* طبعة ٤ : جاكارتا: Raja Grafindo  
٢٠٠٥ Persada

أنوار حافد، دكك، *Konsep dasar Ilmu Pendidikan* طبعة ١: بندونغ : PT Alfabeta,  
٢٠٠٣.

جامينج سلسترنيغسي، *Strategi Dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif*

*Bahasa Dan Sastra* طبعة ١: مكسر: Badan Penerbit Universitas Negeri  
Makassar.

خالد نكوب، *Metodologi Penelitian* طبعة ٣: Bumi Aksara.

خليل أنوار، *Model Pembelajaran Kooperatif*، di [www.wordpress.com](http://www.wordpress.com), akses  
٢١ juli ٢٠١٧

درينتو، *penelitian dalam Tindakan Kelas Dan Penelitian Tindakan sekolah* طبعة

١: جكجاكارتا: Gava Media.

-----، *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* طبعة

١: جاكارتا: PT prestasi Pustaka.

ردوان، *Dasar-Dasar statistika* طبعة ٣: بندونغ: PT. Alfabeta. ٢٠١٣

سدرمين دامنج، دكك، *Psikologi Pendidikan* طبعة ٢: جاكارتا: PT. Alfabeta.

سلاميطو، *Belajar Dan Faktor-Faktpr Yang Mempengaruhinya* طبعة ٥: جاكارتا:  
Rineka Cipta.

سمادي سريابرات، *Psikologi Pendidikan* طبعة ٨: جاكارتا: Raja Grafindo.

- سوتريسنو هادي، *Metodologi Research* طبعة ١٧، ١٩٩٢.
- سوجونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (بندونغ: Alfabeta، ٢٠١٠.
- سيفل بحر دجمرح، طبعة ٢: جاكارتا: Rineka Cipta، ٢٠٠٨.
- سوجانا، نانا *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* بندونغ: Sinar Baru
- Algasindo، ٢٠٠٠.
- ، *Strategi Pembelajaran* جاكارتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٢.
- ، *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* طبعة ٣:
- جاكارتا: Depdikbud، ٢٠٠٧.
- صالي ابيمايو، دك، *Strategi Pembelajaran* طبعة ٢: جاكارتا: Depdikbud
- ٢٠٠٨.
- عبدالرحمن، *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* طبعة ٤
- فرق نت القوامس لتطوير اللغة وتنمية اللغة، جاكارتا، Balai pustaka: ١٩٩٤.
- محمد إقبال حسن، *Pokok-Pokok Materi Statistik* طبعة ٦: PT Bumi
- Aksara، ٢٠١٠.
- مفسور، *Belajar Dan Pembelajaran* مكسر: UNM
- مادي وين، *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* جاكارتا: PT Bumi
- Aksara، ٢٠١٢.
- عمر حماليك، *Proses Belajar Mengajar* طبعة ٤: جاكارتا: Bumi Aksara،
- ٢٠٠٨.

وزارة الشؤون الدينية للجمهورية إندونيسية، *Al-Qur'an dan terjemahan* طبعة

١: سمارنغ: PT Karya Toha Putra.







**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

Kampus I: Jl. S. Alauddin No. 53 Makassar Telp. (0411) 858732 Fax. (0411) 444913  
Kampus II: Jl. H. M. Yasin Lompae No. 38 Sumsel-Gowa Telp. FAX. (0411) 882682

**UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI (KOMPREHENSIF)**

Nomor: 267/PBA/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menandatangani bahwa:

Nama : Abdullah Abu Saharuddin  
Nim : 20200114005  
Semester : VIII (delapan)  
Jurusan/Prodi/Kons. : Pendidikan Bahasa Arab  
IPK : 3,83  
Alamat : Sumsel  
Tlp./Hp. : 0823419877302

Tanggal Penyerahan SK	10 Juli 2018
--------------------------	--------------

DOSEN PENGUJI	MATA UJIAN	TGL. UJIAN KE				NILAI	KET.
		1	2	3	4		
Prof. Dr. H. Saharuddin Guraneang, M.A.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab	20	20	20	20	60	Lulus • Tidak Lulus

Sumsel-Gowa, 07 Juli 2018

Penguji,

Prof. Dr. Saharuddin Guraneang, M.A.  
NIP:

**Catatan:**

1. Keterangan Nilai

- A = 90 - 100 (Jahenwah)
- B = 80 - 89 (Amir Baik)
- C = 70 - 79 (Baik)
- D = 60 - 69 (Cukup)
- E = 0 - 59 (Tidak Lulus)

2. Ujian dilaksanakan maksimal 4 (empat) kali dalam kurun waktu 6 (enam) bulan sejak SK diserahkan. Jika jumlah frekuensi ujian dalam kurun waktu tersebut belum dapat mencapai nilai kelulusan (tidak lulus), mahasiswa tersebut diserahkan pembinaannya kepada prodi masing-masing.
3. Penguji diharapkan segera menyerahkan lembar ujian ini kepada Prodi setelah penetapan lulus atau tidak lulus.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Kampus I: Jl. S. Alauddin No. 53 Makassar Telp. : (0411) 888720 Fax: (0411) 404923  
 Kampus II: Jl. H.M. Yusuf Lompoe No. 36 Samata-Gowa Telp./FAX : (0411) 882082

**UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI (KOMPREHENSIF)**

Nomor: 268/PA/VL/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Abdullah Abu Sahahudin  
 NIM : 20200114005  
 Semester : VIII (delapan)  
 Jurusan/Prodi/Kons.: Pendidikan Bahasa Arab  
 IPK : 1,83  
 Alamat : Samata  
 Tlp./Hp : 082310877302

Tanggal Pengumpulan SK	3 Agustus 2018
------------------------	----------------

DOSEN PENGUJI	MATA UJIAN	TGL. UJIAN KE				NILAI	KET.
		1	2	3	4		
Prof. Dr. H. Bahaking Rama, M.S.	Ilmu Pendidikan Islam	6/10				6/10	• Lulus ✓ • Tidak Lulus

Samata-Gowa, 07 Juni 2018

Penguji,

Prof. Dr. H. Bahaking Rama, M.S.  
 NIP:

**Catatan:**

- Keterangan Nilai:
  - A = 90 - 100 (Istimewa)
  - B = 80 - 89 (Amat Baik)
  - C = 70 - 79 (Baik)
  - D = 60 - 69 (Cukup)
  - E = 0 - 59 (Tidak Lulus)
- Ujian dilaksanakan maksimal 4 (empat) kali dalam kurun waktu 6 (enam) bulan sejak SK diserahkan. Jika jumlah frekuensi ujian dalam kurun waktu tersebut belum dapat mencapai nilai kelulusan (tidak lulus), mahasiswa tersebut diserahkan pembinaannya kepada prodi masing-masing.
- Penguji diharapkan segera menyerahkan lembar ujian ini kepada Prodi setelah penetapan lulus atau tidak lulus.





ALAUDDIN

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TADIBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. J. M. Yoeso Lino No. 35 ☎ (0411) 883882 (Fax: 887643) Sempu, Gowa

Nomor : B-6357/1730.009/11/2018

Gowa, 15 November 2018

Tempat :

Hal :

Undangan Menghadiri  
Ujian Kualifikasi Host Penelitian Skripsi

Kepada Yth,

1. Dr. Hj. Annah Kusni, M.A.

(Penguji I)

2. Dr. Hamsa, M.Th.I.

(Penguji II)

3. Dr. St. Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

(Pembimbing I)

4. Dr. Rappa, M.Pd.

(Pembimbing II)

Di Tempat

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan dimasukkannya Saudara Abdullah Abu Sahabuddin, NIM: 20200114005,  
terhadap seminar Ujian Kualifikasi Host Penelitian Skripsi dengan judul:

ما في تطبيق نظم التغييرات لتعديل في تاريخ نظام إدارة الموارد البشرية في جامعة أمم

maka bersama ini kami mengundang saudara untuk menghadiri seminar tersebut yang Insya Allah dilaksanakan pada:

Hari/Tgl Peng.

Waktu

Tempat

Demikian undangan ini kami sampaikan. Demikian surat undangan ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

ALAUDDIN  
MAKASSAR



Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

NIM: 197301202003121001

Tembusan:

1. Ketua Jurusan:

2. Mahasiswa yang bersangkutan:

3. Salinan



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Kampus I: Jl. St. Alauddin No.63 Makassar Telp. : (0411) 868730 Fax: (0411) 464923  
 Kampus II: Jl. H.M. Yasin Lompoe No.36 Samata Gowa Telp./FAX : (0411) 682682

**UJIAN AKHIR PROGRAM STUDI (KOMPREHENSIF)**

Nomor: 268/PHA/VI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Tanggal	19 Juli 2018
Penyerahan SK	

Nama : Abdullah Abu Sahabuddin  
 Nim : 20200114005  
 Semester : VIII (delapan)  
 Jurusan/Prodi/Kons. : Pendidikan Bahasa Arab  
 IPK : 3,83  
 Alamat : Samata  
 Tlp./Hp : 082310877302

DOSEN PENGUJI	MATA UJIAN	TGL. UJIAN KE				NILAI	KET.
		1	2	3	4		
Dr. M. Shabir U., M.Ag.	Dirasah Islamiyah					95/A	Lulus • Tidak Lulus

Samata-Gowa, 07 Juni 2018

Penguji,

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**Dr. M. Shabir U., M.Ag.**

NIP:

Catatan:

- Keterangan Nilai  
 A = 90 - 100 (Istimewa)  
 B = 80 - 89 (Amat Baik)  
 C = 70 - 79 (Baik)  
 D = 60 - 69 (Cukup)  
 E = 0 - 59 (Tidak Lulus)
- Ujian dilaksanakan maksimal 4 (empat) kali dalam kurun waktu 6 (enam) bulan sejak SK diserahkan. Jika jumlah frekuensi ujian dalam kurun waktu tersebut belum dapat mencapai nilai kelulusan (tidak lulus), mahasiswa tersebut diserahkan pembinaannya kepada prodi masing-masing.
- Penguji diharapkan segera menyerahkan lembar ujian ini kepada Prodi setelah penetapan lulus atau tidak lulus.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus : Jl. Sultan Alauddin No. 62 Makassar ☎ (0411) 988/20, Fax (0411) 884923  
 Kantor : J. H.M. Yoesli Jene No.36, Sempu Dawa ☎ Telp. (0411)

Nomor : 258/PBA/IV/2018  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Penetapan Penguji Komprehensif

Kepada Yth.,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Alauddin Makassar**  
 Di-  
 Samata

**Assalamu'Alaikum Wr. Wb.**

Kelua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar menerangkan bahwa :

Nama : Abdullah Abu Sahabuddin  
 NIM : 20200714005  
 Semester : VIII(delapan)  
 IPK : 3,83  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Samata  
 Nomor Tlp : 082310877302

Akan menerima Ujian Komprehensif, dan selanjutnya kami mengajukan permohonan penetapan penguji komprehensif mahasiswa tersebut kepada Bapak sebagai berikut :

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Ami, Lc., M.Ag.  
 Ketua : Dr. Hamka, M.Th.I.  
 Sekretaris : Dr. Siti Aisyah Chalik, S.Ag., M.Pd.

No.	Penguji	Mata Ujian
1.	Dr. M. Shabir U., M.Ag.	Dirasah Islamiyah
2.	Prof. Dr. H. Bahaking Rama, M.S.	Ilmu Pendidikan Islam
3.	Prof. Dr. H. Saibaredin Garamalang, M.A.	Metodologi Pengajaran Bahasa Arab

Demikian permohonan ini kami ajukan dan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

**Wassalamu Alaikum Wr. Wb.**

Samata, 05 Juni 2018

Mengeluh:  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)  
 Jalan H. M. Yasin Limpo No. 16 Samata-Gowa Telepon/Faks: 0411-882082

Nomor : 096/PBA/V/2017  
 Hal : *Permohonan Pengesahan Judul Skripsi  
 dan Penetapan Dosen Pembimbing*

Samata-Gowa, 08 Mei 2017

Kepada Yth  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 UIN Alauddin Makassar  
 Di  
 Samata-Gowa

*Assalamu Alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan/Prodi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa:

Nama : **Abdullah Abu Sahabuddin**  
 NIM : **20200114005**  
 Semester : **VI (Enam)**  
 Jurusan : **Pendidikan Bahasa Arab**  
 Alamat/Tlp. : **Kampus STIP Gowa Remang Lompoe Bonebararamu,  
 Kab. Gowa/082310877302**

telah mengajukan judul skripsi:

تأثير نمط التعليم القائم بحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلامذة مدرسة  
 يدامو العالية الحكومية

untuk selanjutnya disahkan dan ditetapkan pembimbing sebagai berikut:

Pembimbing I: *Dr. H. Mawardi Hataeluddin, Lc, P.Ag.*

Pembimbing II: *Dr. Rappu, S.Ag, M.Pd.*

Demikian permohonan ini dan alas perkenanya diucapkan terima kasih.

Disahkan oleh:  
 Wakil Dekan Bidang Akademik,

Wasalam  
 Ketua,



*Dr. Muljono Darnopolii, M.Ag.*  
 NIP: 19541110 199203 1 005

*Dr. Hamka, M.Th.L*  
 NIP: 19680109 199703 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. SH Alauddin No. 61 Makassar Tlp. (0411) 864924 Fax 864921  
Kampus II Jl. SH Alauddin No. 36 Samata-Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

**SURAT KETERANGAN SEMINAR**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Prof. Dr. H. M. Mawardi Djalaluddin, Lc, M.Ag. | : Narasumber I  |
| 2. Dr. Rappe, M.Pd.I.                             | : Narasumber II |

Menyatakan bahwa Mahasiswa:

Nama : Abdullah Abu Sabahuddin  
Nim : 20200114305  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

"تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
مدرسة جينيونو العالية الحكومية"

Yang bersangkutan telah menyajikan draftnya dalam seminar dan bimbingan draft serta telah memperbaikinya sesuai dengan hasil seminar dengan petunjuk dosen pembimbing pada saat seminar draft.

Samata-Gowa, 24 Mei 2018


Narasumber I

Narasumber II

  
Prof. Dr. H. M. Mawardi Djalaluddin, Lc, M.Ag  
NIP.19581231 99503 1 403

  
Dr. Rappe, M.Pd.I.  
NIP. 19730305 199803 1 005

Mengemban:  
Ketua Jurusan Pend. Bahasa Arab

  
Dr. Hamka, M.Th.I.  
NIP.19690409199703 1 003





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 1647 TAHUN 2013

TENTANG  
DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA

DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR

- Membeni** : Surat Keterangan Keluar Jemaah Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, menyalahkan bahwa Mahasiswa T. H. Abdullah Abu Jahabuddin, NIM: 20220114008, sudah layak menempuh Ujian Akhir Program Studi Komprehensif.
- Menimbang** : a. Untuk melaksanakan Ujian Komprehensif sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Dewan Penguji.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Menteri RI Nomor 37 Tahun 2015 tentang Perubahan Status UIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Status UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2015 tentang Perubahan Keputusan Menteri Agama RI Nomor 26 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2017 tentang Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR TENTANG DEWAN PENGUJI UJIAN KOMPREHENSIF MAHASISWA.

PERANGGUNG JAWAB : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
KEPUA : Dr. Hamka, M.Th.I.  
SEKRETARIS : Dr. Siti Alayah Chalik, M.Pd.

NO	NAMA PENGUJI	MATA UJIAN	KOMPONEN
1	Dr. M. Sholeh U. M.Ag.	Ilmu Al-Qur'an	MPK
2	Prof. Dr. H. Baharudin R. H.S.	Ilmu Pendidikan Islam	MPK
3	Prof. Dr. H. Saifuddin Zuhari, M.A.	Keterampilan Pendidikan Bahasa Arab	MPK

- Dengan** : Mengangkat Dewan Penguji tersebut di atas dengan tugas sebagai berikut:  
Dewan Penguji bertugas melakukan pemeriksaan dan melaksanakan Ujian Komprehensif sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku.
- Keseluruhan** : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan kepada anggaran belanja UIN Alauddin Makassar tahun Anggaran 2013.
- Religius** : Keputusan ini dilaksanakan sesuai dengan masing-masing yang bertanggung jawab dan diketahui dan dilaksanakan sesuai dengan tanggung jawab masing-masing pejabat yang berwenang sesuai prosedur yang berlaku.

Disahkan di Makassar, 2 Juli 2013

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP. 19730120 2003021 001

- Tembusan :**  
1. Rektor UIN Alauddin Makassar (1647/2013) (Salinan Laporan)  
2. Para Dewan Rectorial dalam lingkup UIN Alauddin Makassar

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
 NOMOR: 2018/TAHUN 2018

**TENTANG**

PANITIA/DEWAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

Ain Saadatul Abdulloh Abu Sahabuddin, NIM 20200114005;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amini, Lc., M.Ag.

Ketua : Dr. H. Aisyah Ghafiq, S.Ag., M.Pd.

Sekretaris : Dr. Ropqa, M.H.I.

Munafiqiy I : Dr. H. Amrah Kasim, M.A.

Munafiqiy II : Dr. Hamka, M.Th.I.

Pembimbing I : Dr. H. Aisyah Ghafiq, S.Ag., M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Ropqa, M.H.I.

Pelaksana : Azzaul Husini, S.Pd., M.H.I.

Ditetapkan di : Gowa  
 Tanggal : 10 November 2018



Dr. H. Muhammad Amini, Lc., M.Ag.  
 NIP. 197301202003121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
 MAKASSAR



UIN ALAUDDIN

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 2009... TAHUN 2018

TENTANG

PANTIA/DEKAN PENGUJI KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Peninjauan Skripsi mahasiswa fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dan, Abdullah Abu Sahabuddin, NIM: 20200114006, dengan judul:
- "*تأثير استخدام التطبيقات التعليمية في التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في مادة اللغة العربية*"
- Tertanggal 17 Oktober 2018 yang menyimpulkan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan layak untuk diajukan ke Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian skripsi.
- Menimbang** : a. Siswa untuk mendapatkan ujian kualifikasi hasil penelitian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas di samping perlu mendapatkan Panitia/Dewan Pengaji.
- b. Bahwa mardka yang efektif dan efisien dalam keputusan ini di samping sebagai untuk melaksanakan tugas-tugas kualifikasi penelitian skripsi tersebut.
- Mengingat** : Undang-Undang No. 20 tahun 2002 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2005 tentang Penyelenggaraan Pendidikan;
3. Peraturan Presiden No. 12 tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama No. 11 tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri Agama No. 11 tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama No. 11 tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 100 Tahun 2018 tentang Pedoman Pokok UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 285 tahun 2018 tentang Penetapan Kalendar Akademik UIN Alauddin Makassar tahun Akademik 2017/2018;
8. Daftar Isian Pengisian Angkasan 17 PAI BU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, tahun Angkasan 2018.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia/Dewan Pengji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi Saudara:
- Abdullah Abu Sahabuddin, NIM: 20200114006;
- Kedua** : Panitia/Dewan Pengji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian penelitian mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Panitia/Dewan Pengji Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi diwajibkan kepada Angkasan 17 PAI BU UIN Alauddin Makassar tahun Angkasan 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dikeakan dengan penuh tanggung jawab.



Ditandatangani di : Gowa  
Tanggal : 17 November 2018

Muhammad Anil, Lc., M.Ag.  
NIP. 197301202003121001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. M. Yasin Limpo No. 16 Samata-Gowa Telp. : (0411) 474835, FAX : (0411) 424836

Nomor	: B-4205/L/PP/00.9/W/2018	Samata, 06 Agustus 2018
Sifat	: Biasa	
Tempat	: Ujung Rongkop Draft Skripsi	
Tujuan	: <i>Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi</i>	

Kepala Yth.  
 Gubernur Provinsi Sulawesi Selatan  
 C.q. Kepala UPT P2T BKPM Sulawesi Selatan  
 Di Tempat

Assalamu Alaikum Wa. Wa.

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan identitas di bawah ini:

Nama : Abdullah Abu Sahabuddin  
 NIM : 20200114005  
 Semester/TA : VIII/2017/2018  
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : STP Kah. Gowa

bermaksud melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul skripsi: *"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MAN Jeneponto"*

Dengan Dosen Pembimbing:

1. Dr. Sitti Aisyah Chalik, M.Pd.
2. Dr. Rappo, M.Pd.I

Untuk maksud tersebut, kami mengharapkan kiranya kepada mahasiswa tersebut dapat diberi izin untuk melakukan penelitian di MAN Jeneponto dari tanggal 06 Agustus s.d 06 Oktober 2018.

Dengan surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 A.a. Rektor  
 Dekan //

Kantor No : B-4066/11/Kp.07.6/07/2018  
 Tanggal : 30 Juli 2018



Prof. Dr. H. Saharuddin, M.Pd.  
 NIP. 19580304 198703 1 004

Terbaca:

1. Rektor UIN Alauddin Makassar (sebagai laporan)
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip



1 2 0 1 8 1 9 1 4 2 4 7 0 4

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN**

Nomor : 4764/S.01/PTSP/2018  
 Lembaran :  
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
 Bupati Jeneponto

di  
**Tempat**

Berdasarkan surat Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor  
 B-4205/TP.P.00.9/07/2018 tanggal 06 Agustus 2018 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **ABDULLAH ABU SAHABUDDIN**  
 Nomor Pokok : **20200114005**  
 Program Studi : **Pendid. Bahasa Arab**  
 Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**  
 Alamat : **Jl. H.M.Yasin Limpo No. 36, Sempaka**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan  
 judul :

**" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP HASIL  
 BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MIAN JENEPONTO "**

Yang akan dilaksanakan dari : **Tgl. 14 Agustus s/d 06 Oktober 2018**

Sahubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan  
 ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

Diterbitkan di Makassar

Pada tanggal : 06 Agustus 2018

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
 Sekali Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



**A. M. YAMIN, SE., MS.**

Pangkat : Pembina Utama Madya  
 Nip. 19810513 199002 1 002

Terseluruh Yth.

1. Dekan Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar di Makassar
2. Penerima!

SW/PTSP 00.05.2018



Jl. Boulevard No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448836  
 Website : <http://p2tptkamd.sulselprov.go.id> Email : [p2tptkamd@yahoo.com](mailto:p2tptkamd@yahoo.com)  
 Makassar 90222



#### KETENTUAN PEMEGANG IZIN PENELITIAN :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan, kepada yang bersangkutan melapor kepada Bupati/Walikota Cq. Kepala Bappeda/Balitbangda, apabila kegiatan dilaksanakan di Kasikota
2. Penelitian tidak menyimpang dari izin yang diberikan
3. Menaatl semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat
4. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaatl ketentuan tersebut diatas.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R

8. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 260.A Tahun 2016 tentang Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2016/2017.
9. Daftar Isim Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017

- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan dan Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tanggal 14 Februari 2011 tentang Pembimbing/Pembantu Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa.
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN TENTANG DOSEN PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**
- Perintah** : Mengangkat/menunjuk dosen:
- a. Dr. H. Anwar, S.Ag., M.Pd. : Pembimbing I
- b. Dr. Rappo, S.Ag., M.Pd. : Pembimbing II
- Kedua** : Tugas pembimbing adalah memberikan bimbingan dalam segi metodologi, isi, dan teknik penulisan sampai selesai dan mahasiswa tersebut lulus dalam ujian;
- Ketiga** : Segala biaya yang berkaitan dengan penerbitan keputusan ini dibebankan kepada anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2017;
- Keempat** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkannya dan apabila terdapat kekeliruan/kesalahan di dalam penerapannya akan diadakan perubahan/ perbaikan sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata  
Pada tanggal : 17 Mei 2017

Dekan, *[Signature]*

*[Signature]*  
Dr. H. Muhammad Anwar, S.Ag., M.Ag.  
NIP: 19730120 200312 1 001

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Alauddin Makassar;
2. Subbag Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni Fakultas Tarbiyah dan Keguruan;
3. Bertinggal.

Jns/D/M/SS/Pembimbing





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: B/R TAHUN 2017**

**TENTANG**

**PEMBIMBING PENELITIAN DAN PENYUSUNAN SKRIPSI MAHASISWA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR**

- Membaca :** Surat dari Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Nomor 096/P/BA/V/2017 Tanggal 08 Mei 2017 tentang Penunjukan Pengesahan Judul Skripsi dan Penetapan Dosen Pembimbing Mahasiswa.
- Nama :** Abdullah Abu Sahahuddin  
**NIM :** 20200114005 dengan judul:
- "تأثير نمط التعلّم القائم على المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة بيتنامو العالية الحكومية"
- Menimbang :**
- a. Bahwa untuk membantu penelitian dan penyusunan skripsi mahasiswa tersebut, diundang perlu untuk menetapkan Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa;
  - b. Bahwa mereka yang ditetapkan dalam keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk melaksanakan tugas sebagai Pembimbing Penelitian dan Penyusunan Skripsi Mahasiswa tersebut.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan;
  3. Keputusan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan IAIN Alauddin Makassar menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makassar;
  4. Keputusan Menteri Agama RI Nomor 25 Tahun 2013 jo No. 85/2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
  5. Peraturan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
  6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 032/U/1996 tentang Kriteria Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi untuk Program Sarjana;
  7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin Makassar;

Jamru' MuhiSE, Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jln. H. M. Yusuf Limpo No. 36 Samara-Gowa Tlp. 0411 424835 Fax 424836

**PENGESAHAN DRAFT SKRIPSI**

Nu. 245/PBA/V/2018

Nama: **Abdullah Abu Sahabuddin**  
NIM: **20200114005**  
Jurusan: **Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul:

Draft skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah disetujui:

تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
مدرسة جنيونفو العالية الحكومية

Pembimbing I

**Prof. Dr. H. M. Mawardi Djalaluddin, L.c., M.Ag.**  
NIP. 19581231 199503 1 003

Pembimbing II

**Dr. Ranne, M.Pd.I**  
NIP. 19730305 199803 1 005

Samara-Gowa, 30 Mei 2018

Disahkan Oleh:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

a. n. Dekan

Mengetahui

Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua Jurusan PBA

**Dr. Muljono Dimpudii, M.Ag.**  
NIP. 19641110 199203 1 005

**Dr. Hamka, M.Th.I.**  
NIP. 19690409 199703 1 003

Keterangan:

1. 1 (satu) Rangkap untuk Ketua Jurusan
2. 1 (satu) Rangkap untuk Subag Akademik
3. 1 (satu) Rangkap untuk PLMK Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar
4. 1 (satu) Rangkap untuk yang bersangkutan.

LAMPIRAN: KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3033 TAHUN 2018

TENTANG


PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

Ab. Saudaraji Abdullah Abu Sahabuddin, NIM: 20200114005:

Penanggung Jawab	: Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.
Ketua	: Dr. Maysat Malik Ibrahim, M.Si
Sekretaris	: Dr. Kamshari, M.Pd.
Munaqisy I	: Dr. H. Amrah Kosim, M.A.
Munaqisy II	: Dr. Hamka, M.Pd.
Pembimbing I	: Dr. Siti Aisyah Chaik, M.Pd.
Pembimbing II	: Dr. Rappa, M.Pd.
Pelaksana	: Bau Alang, S.Pd.

Dilaksanakan di : Samala  
Pada tanggal : 19 November 2018

Dekan. 

  
Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIP: 197201202003121001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ALAUDDIN**  
MAKASSAR

## LAMPIRAN:

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3033 TAHUN 2018

## TENTANG

## PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQISY SKRIPSI

A.n. Saudara/ Abdulloh Abu Sahabuddin, NIM: 20200114005;

Penanggung Jawab : Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.

Ketua : Dr. Misykal Matik Ibrahim, M.Si.

Sekretaris : Dr. Komariah, M.Pd.I.

Munqisy I : Dr. Ij. Amran Kasim, M.A.

Munqisy II : Dr. Hamka, M.Th.I.

Pembimbing I : Dr. Siti Aisyah Chalik, M.Pd.

Pembimbing II : Dr. Rappel, M.Pd.I.

Pelaksana : Bau Alang, S.Pd.I.

Diterapkan di : Semata  
Pada tanggal : 19 November 2018

Dekan

Dr. H. Muhammad Amri, Lc., M.Ag.  
NIM. 19730120 2003 21 001

UNIVERSITAS ISLAM  
**ALAUDDIN**  
M A K A S S A R





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
KOMOR: 3033 TAHUN 2018**

**TENTANG**

**PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

- Membaca** : Lembaran Penetapan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar umi, Abdullah Abu Sahabuddin, NIM. 20200114005, dengan judul:
- تأثير تطبيق نمط التنظيم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جني برو**
- Tertanggal 13 Oktober 2018 yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diuji untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqasy.
- b. bahwa maraka yang tersebut namanya dalam keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujany munaqasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden RI Nomor 87 Tahun 2008 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2018 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Susunan UIN Alauddin;
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 303 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018;
8. Daftar dan Penggunaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar tahun Anggaran 2018.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munaqasy Skripsi Saudara:
- Abdullah Abu Sahabuddin, NIM: 20200114005**
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munaqasy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekhilafan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Semawa Gowa  
Pada tanggal : 19 November 2018

Dekan. &



Dr. H. Muhammad Amil, Lc., M.Ag.



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ALAUDDIN MAKASSAR  
NOMOR: 3033 TAHUN 2018  
TENTANG  
PANITIA UJIAN/DEWAN MUNAQASY SKRIPSI**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ALAUDDIN MAKASSAR SETELAH:**

- Membaca** : Lembaran Persetujuan Pembimbing Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar an. **Abdullah Abu Sahabuddin**, NIM: **20200114005**, dengan judul:  
**تأثير تطبيق نمط التنظيم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية جنى بونو**
- Tertanggal **13 Oktober 2018** yang menyatakan bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.
- Menimbang** : a. Bahwa untuk melaksanakan ujian skripsi dalam rangka penyelesaian studi mahasiswa tersebut di atas, dipandang perlu menetapkan Panitia/Dewan Munaqasyah;  
b. Bahwa mereka yang tersebut namanya dalam Keputusan ini dipandang cakap untuk melaksanakan tugas ujian/munafasyah skripsi tersebut.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Presiden RI Nomor 57 Tahun 2005 tentang Perubahan Status IAIN Alauddin Makassar menjadi UIN Alauddin Makassar;  
4. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 20 Tahun 2014 tentang Statuta UIN Alauddin Makassar;  
5. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 3 Tahun 2016 tentang Perubahan Kedua atas Peraturan Menteri RI Nomor 25 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Alauddin Makassar;  
6. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 200 Tahun 2016 tentang Pedoman Edukasi UIN Alauddin;  
7. Keputusan Rektor UIN Alauddin Makassar Nomor 203 Tahun 2017 tentang Penetapan Kalender Akademik UIN Alauddin Makassar Tahun Akademik 2017/2018;  
8. Peraturan Pengadaan Anggaran (DIPA) BLU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018.
- MEMUTUSKAN**
- Pertama** : Mengangkat Panitia Ujian/Dewan Munafqsy Skripsi Saudara:  
**Abdullah Abu Sahabuddin**, NIM: **20200114005**;
- Kedua** : Panitia Ujian/Dewan Munafqsy bertugas untuk mempersiapkan dan melaksanakan ujian terhadap mahasiswa tersebut;
- Ketiga** : Segala biaya yang timbul akibat dikeluarkannya Keputusan ini dibebankan kepada Anggaran DIPA BLU UIN Alauddin Makassar Tahun Anggaran 2018 sesuai dengan ketentuan dan peraturan yang berlaku;
- Keempat** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan/kesalahan di dalamnya akan diperbaiki sebagaimana mestinya;
- Kelima** : Keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Ditetapkan di : Samata-Gowa  
Pada tanggal : 19 November 2018

Dekan,

Dr. H. Muhammad Amir, Lc., M.Ag.



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Jl. H.M. Yasin Limpo 36 ☎ (0411) 882682 (Fax. 882682) Samata-Gowa

# FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN SKRIPSI

NOMOR: 607/PBA/X<sup>1</sup>/2018

Nama lengkap : Abdullah Abu salhabuddin  
Tempat Tanggal Lahir : Alla-alla 10 Februari 1996  
Alamat : Polbangkalan Gowa  
Suku bangsa : Indonesia  
NIM : 20200114005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis Kelamin : laki-laki  
Judul Skripsi : تأثير تطبيق نظم التعليم في اللغة العربية في نتائج تعلم اللغة العربية في المرحلة الجامعية  
Nomor Sertifikat KKN : 300/1-02 M - UIR/19/2018  
Nomor Sertifikat FIKII : No. Reg. 595/PBA/2015  
Bukti Pembayaran SPP : 1-9  
Nomor SK Pembimbing : 818 Tanggal : 17 Bulan : Mei Tahun : 2017  
IPK Sementara : 3,82 SksN-IPKS  
Sks :  
Tgl. Persetujuan Pembimbing : 13 Bulan : (10) oktober Tahun : 2018  
Dosen Penguji : Dr. Heryat Mulya, M.Pd., M.S.  
Ketua : Dr. Kamariyah, M.Pd.  
Sekretaris :  
Penguji : 1) Dr. H. Amrah Kasim, M.Pd.  
2) Dr. Hamzah M. Tg.  
Pembimbing : 1) Dr. Si Asyraf Chaleh, S.Ag., M.Pd.  
2) Dr. Popper, M.Pd.  
U.A.P.S. (Komprehensif) : A.B.D  
Dinasah Islamiyah Dosen : Dr. M. Zahir U. M. Ag Lulus Tgl. 15/10/2018  
Ilmu Pendidikan Islam Dosen : Prof. Dr. H. Bahahang Ramadani Lulus Tgl. 17/10/2018  
Metode Peng. PPII Dosen : Prof. Dr. Saharuddin Ghorang, M. Lulus Tgl. 07/11/2018

Disetujui Oleh :  
Ketua Jurusan

Dr. Hamka, M.Th.I.  
NTP: 19690409 199703 1 003

Samata, 12-11-2018

Mahasiswa,

Abdullah Abu salhabuddin  
NIM: 20200114005

Mengotahai,  
An. Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Muljana Damopoli, M.Ag  
NTP: 19641114 199203 1 005





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. H.M. Yasin Lempeng 35 ☎(0411) 882682 (Fax: 882682) Sarata-Gowa  
Sultan Alauddin Nomor. 53 ☎(0411) 864523-864924 (Fax: 864923) Makassar

## FORMULIR PENDAFTARAN UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI

NOMOR: 598 /PBA /XI/2018

Nama lengkap	Abdullah Abu Sahabuddin
Tempat Tanggal Lahir	Alla-alla, 10 Februari 1996
Alamat	Polibangsan, Sawo
Suku bangsa	Indonesia
NIM	20200114005
Jurusan	PBA
Jenis Kelamin	Laki-laki
Judul Skripsi	تأثير تطویر نظم التعلیم لعل القیادات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلامیذ مدرسة جیموتر العالیة الحکومیة 300/LPM-UM/III/2018
Nomor Sertifikat KKM	300/LPM-UM/III/2018
Nomor Sertifikat PIBA	545 / PIBA / 2015
Bukti Pembayaran SPP	1 - 1X
Nomor SK Pembimbing	818 Tanggal 17 Bulan Mei Tahun 2017
PK Sementara	3.88 EksN = IPKS 146 sks
Tgl. Persetujuan Pembimbing	13 Bulan Oktober Tahun 2018
Dosen Penguji	
Ketua	Dr. St. Aisyah Cholut, S.Ag, M.Pd
Sekretaris	Dr. Roppe, S.Ag, M.Pd
Penguji	1) Dr. H. Alimul Huda, M.A 2) Dr. Usman, M.Pd
Pembimbing	1) Dr. St. Aisyah Cholut, S.Ag, M.Pd 2) Dr. Roppe, S.Ag, M.Pd
Pelaksana	Azizul Hakim, B.Pd, I, M.Pd, I
U.A.P.S. (Komprehensif)	A.A.D
Dirasah Islamiyah	Dosen: Dr. M. Shabir U., M.Ag Lulus Tgl. 13 Juli 2018
Ilmu Pendidikan Islam	Dosen: Prof. Dr. H. Bahotim Rame, M.S Lulus Tgl. 6 Agustus 2018
Metode Peng. PPU	Dosen: Prof. Dr. H. Saibuddin G. M.A Lulus Tgl. 12 November 2018

Samata 12 November 2018

Deserteur Olen :

Ketua Jurusan

Dr. Hunter, M-Th 3  
NIP 1969-1970, 1970-1971




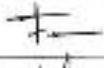
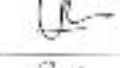


## Metastasis

ABDULLAH ABU SAHABUDIN  
NIM: 20200114005

Mendatuhui.

A. n. Dekker

Wakil Dekan Bid. Akademik

9.	Riska	PBA	
10.	Muthahharah Achyari	PBA	
11.	Hannyah	PBA	
12.	Fitqun el Syarah	PBA	
13.	Laila Fatma Ruli	PBA	
14.	Getti Gaba Rut	PBA	
15.	Suryani	PBA	
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR



DEPARTEMEN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Kampus 1 U. I. N. Alauddin No. 62 Tlp. (0411) 861924 Fax 864823  
Kampus 1 U. I. N. Alauddin No. 28 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424835 Fax 424836

### DAFTAR HADIR SEMINAR DRAFT DAN SKRIPSI

NAMA : ABDULLAH ABU SALLABUDDIN

NIM : 20200114005

SEMESTER : VIII (DELAPAN)

JUR/PROGRAM : PENDIDIKAN BAHASA ARAB / SI

JUDUL DRAFT :

"تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى  
تلاميذ مدرسة جينيونتو العالية الحكومية"

NO.	NAMA PESERTA	JURUSAN	TANDA TANGAN
1.	Rizpaldi	PBA	
2.	Muhammad Syahrum	PBA	
3.	Rizwan Muhammad	PBA	
4.	St. Nur Anisah	PBA	
5.	ARIANA	PBA	
6.	Rizpaldi	PBA	
7.	Ahmad Husain	PAi	
8.	M. Absan	PBA	


28.			
29.			
30.			

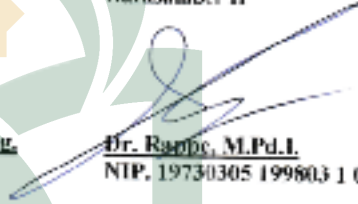
Samata-Gowa, 24 Mei 2018

Mengetahui:

Narasumber I

Narasumber II

  
Prof. Dr. H.M. Mawardi Djatmuddin, Lc. M.Ag.  
 NIP. 19581231 199503 1 003

  
Dr. Rampe, M.Pd.I.  
 NIP. 19730305 199803 1 005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

**ALAUDDIN**  
 MAKASSAR

Pemohon,  
Abdullah Abu Subhuddin  
 20200114005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 ☎ (0411) 882682 (Fax. 882682) Samata-Gowa

**DAFTAR HADIR PESERTA**  
**UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI**

Ujian Hasil Penelitian Skripsi Mahasiswa:

Nama : Abdulloh Abu Sahabuddin  
 NIM : 20200114005  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Hari / Tanggal : Kamis 15/11/2023

No	Nama Peserta	NIM	Tanda tangan
1.	David Parde	20200115095	
2.	Hosni Agni	20200115040	
3.	Syarif Hidayatullah	20200114017	
4.	ANDI ALIAGRI	20200113053	
5.	ABIMAD MUNAWIR HAMID	20200113037	
6.	Khasul Mukarram		
7.	Nur Naviganti	20200114071	
8.	Zakun	20200114092	
9.	Kartini	20200113097	
10.	Maghfirah Ramadhani	20200115090	
11.	AZISAH ASRI PRAS	20200115108	
12.	Saidha	20200115098	
13.	Aman Nafira	20200115011	
14.	Riska	20200114027	
15.	Tania	20200114095	

Gowa, .....

Penguji I.

Penguji II.





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ALAUDDIN MAKASSAR  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Kampus I Jl. Slt Alauddin No. 63 Makassar Tlp. (0411) 854924 Fax 864923  
Kampus II Jl. Slt Alauddin No. 36 Samata Sungguminasa-Gowa Tlp. (0411) 424833 Fax 424836

**BERITA ACARA**

Pada hari ini, tanggal 24 Mei 2018 telah dilaksanakan seminar Draft Skripsi Mahasiswa atas nama:

Nama : Abdullah Abu Sahabuddin  
Nim : 20200114005  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Jenis kelamin : laki-laki  
Alamat : Jl. STPP Gowa  
Judul Skripsi :

" تأثير تطبيق نمط التعليم لحل المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
مدرسة جينيوتو العالية الحكومية "

Dihadiri Oleh

Narasumber : 2 Orang

Demikian berita acara ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Samata-Gowa, 24 Mei 2018

Narasumber I

Narasumber II

**Prof. Dr. H. M. Mawardi Dialaluddin, Lc. M.Ag.**  
NIP. 19581231 199503 1 003

**Dr. Rappe, M.Pd.I.**  
NIP. 19730305 199803 1 005

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pend. Bahasa Arab

**Dr. Hamka, M.Th.I.**  
NIP. 19690409 199703 1 003

Keterangan :

1. 1 (Satu) rangkap untuk Ketua Jurusan
2. 1 (satu) rangkap untuk Subang Akademi
3. 1 (satu) rangkap untuk yang bersangkutan





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ALAUDDIN MAKASSAR**  
**FAKULTAS TARRBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. H.M. Yasin Limpo No. 36 ☎ (0411) 882683 (Fax: 882682) Satelel-Gowa

**BERITA ACARA DAN REKAP NILAI**  
**UJIAN KUALIFIKASI HASIL PENELITIAN SKRIPSI**

Pada hari ini, Kamis, tanggal 12 bulan November tahun 2021 pukul 15.00-16.00 wita bertempat di Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar telah diadakan ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi bagi saudara/saudari:

Nama : Abdullah Abu Saharuddin  
 NIM : 20200114005  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan tim penilai:

No	Dasan Penguj	Jabatan	Nilai	Tanda tangan
1.	Dr. St. Aisyah Cholik, S.Ag., M.Pd.	Pembimbing I	8,5	1:
2.	Dr. Roppe, M.Pd.I.	Pembimbing I	3,5	2:
3.	Dr. Hj. Amrah Kasim, M.A.	Pengujii	3,5	
4.	Dr. Hamka, M.Th.I.	Pengujii	3,5	
		Rata-rata Nilai	3,5	

Hasil keputusan tim penilai Ujian Kualifikasi Hasil Penelitian Skripsi menyatakan: **LULUS/TIDAK LULUS\***

Glowa: .....

Ketua Skripsi:

Ketua Jurusan:

Dr. St. Aisyah Cholik, S.Ag., M.Pd.  
 19700707 20002 2 003

Dr. Hamka, M.Th.I.  
 19630409 198703 1 003

Pentolan Seminar: Nilai Lulus > 2,75

A = 3,51 – 4,00  
 B = 3,01 – 3,50  
 C = 2,76 – 3,00  
 D = < 2,75

Catatan Perbaikan:

1. perbaikan makna dan penges
2. perbaikan pengantian variabelnya